

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 45

Е.Д.Спичак
Приказ № 113 п.2 от 31.08.2023

Рабочая программа

Учителя-дефектолога

Ластовой Елены Владимировны

**для детей группы с нарушением опорно – двигательного аппарата № 3
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 45 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 1
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры.....	7
1.3. Система оценки планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 В области « <i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЯ</i> ».....	9
2.2 В области « <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i> »:.....	9
2.3 В области « <i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i> ».....	9
2.4 В области « <i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i> ».....	9
2.5 В области « <i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i> ».....	9
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	10
3.Организационный раздел	11
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	11
3.2. Структура организации образовательного процесса.....	11
3.2.1. Коррекционно – развивающая работа	12
3.2.2. Коррекционно- развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах	13
3.2.3. Самостоятельная деятельность детей.....	13
3.2.4. Формы организации коррекционной работы.....	13
3.2.5 Методы организации коррекционно-развивающей работы	13
3.2.6. Реализуемые образовательные технологии	14
3.3. Условия реализации программы	14
3.3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	14
3.3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	14
3.3.3. Психолого-педагогические условия	16
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	16

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей группы с НОДА, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности учителя - дефектолога с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.
Задачи	реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности, обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 3
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения,

выбора образовательных программ, учитывающих

	разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические <i>отклонения в психическом развитии</i> (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений <i>познавательной деятельности</i> при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаше всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. <i>По состоянию интеллекта</i> дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания.
Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017). 2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149); 5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20). 6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 зарегистрированный в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) 7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». 8. Устав. 9. Лицензия.
--	---

1.2. Целевые ориентиры

Детьми младшего дошкольного возраста (до 4,5 лет) с НОДА

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

Документ подписан электронной подписью

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAFE38EE78016F4B859EECE801A8D00

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 7

ЗАВЕДУЮЩИЙ

- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	-анкетирование родителей -наблюдения -анализ продуктов детской деятельности -диагностические задания	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь, Май

2. Содержательный раздел

2.1 В области «*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*» Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

2.2 В области «*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
конструктивные игры и конструирование;	В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").
представления о себе и об окружающем природном мире;	
элементарные математические представления	

2.3 В области «*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*». В младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

2.4 В области «*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*». Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется.

2.5 В области «*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*» основными задачами образовательной деятельности являются: развитие мелкой и крупной моторики.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями

2023– 2024 учебный год

месяц	Формы работы	Тема	Кто проводит
сентябрь	Индивидуальное консультирование Папка-передвижка Анкетирование Информационный стенд	«Адаптация ребенка в детском саду» «Вы и ваш ребенок» «Профилактика гриппа»	Учитель-дефектолог
октябрь	Индивидуальное консультирование «Круглый стол» родительское собрание Совместное изготовление фотоколлажа	«Цели и задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ» «Давайте познакомимся!»	Учитель-дефектолог
ноябрь	Индивидуальное консультирование Информационный стенд	«Лечебно-консультативные учреждения СПб для детей с НОДА»	Учитель-дефектолог
декабрь	Индивидуальное консультирование	«Новогодняя поделка» «Встреча Нового года!»	Учитель-дефектолог
январь	Индивидуальное консультирование «круглый стол» родительское собрание	«Особенности динамики развития каждого ребенка в условиях специализированной группы»	Учитель-дефектолог
февраль	Индивидуальное консультирование Информационная папка для родителей	«Как научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья играть»	Учитель-дефектолог
март	Индивидуальное консультирование	«Наши милые мамы»	Учитель-дефектолог
апрель	Индивидуальное консультирование День открытых дверей (показ родителям развивающих занятий с детьми)	Игровое занятие «Круг»	Учитель-дефектолог
май	Индивидуальное консультирование «круглый стол» (родительское собрание) Информационная папка	«Результативность работы за год» «Нужно ли заниматься с ребенком летом?»	Учитель-дефектолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (МСК)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду с 08.00 -18.00

Режим дня группы для детей с НОДА № 3

(осенне-зимний период)

2023 -2024 учебный год

8.00 – 8.10	Утренний прием детей (взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). Игры.
8.10 – 9.00	Совместная деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 – 8.55	Завтрак.
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность. Коррекционная работа. Индивидуальная работа.
9.55	Второй завтрак.
10.35 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.
15.20 – 15.35	Совместная деятельность. Индивидуальная работа.
15.35	Полдник.
16.00 – 16.40	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 18.00	Уход домой.

Некоторые компоненты режима дня могут быть изменены в связи с погодными условиями, а также индивидуальными особенностями детей (увеличено время на кормление и культурно-гигиенические навыки)

3.2. Структура организации образовательного процесса

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
- индивидуальные занятия

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

- в ходе режимных моментов
- в совместной деятельности с педагогом
- в самостоятельной деятельности детей
- в совместной деятельности с семьей

3.2.1. Коррекционно – развивающая работа

График работы учителя-дефектолога

Ластовой Е.В. с детьми группы с НОДА № 3

ГБДОУ детский сад №45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Индивидуальные занятия с детьми	Методическая работа.	Работа с родителями/педагогами.	Всего часов.
Понедельник	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 часа
Вторник	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 часа
Среда	15.30-17.00	15.00-15.30 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)	14.00-15.00 работа с педагогами (консультирование беседы, рекомендации); 17.00-18.00 работа с родителями (консультирование беседы, рекомендации, занятия с детьми в присутствии родителей).	4 часа
Четверг	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление		4 часа

ДОКУМЕНТ СОЗДАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
 ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

		документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		
Пятница	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 час

Всего 20 часов в неделю

3.2.2. Коррекционно- развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах

Используются следующие методы и приемы: игровые упражнения, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, развивающие игры, музыкально-ритмические игры, речевая стимуляция, рассматривании иллюстраций, слушание, повторение, напоминание и др.;

3.2.3. Самостоятельная деятельность детей

Используются следующие методы и приемы: игры малой подвижности в группе, игры со строительным материалом, игры развивающие, настольно-печатные игры, музыкально-ритмические игры, игры с использованием различных театров, рассматривание иллюстраций, самостоятельная художественная деятельность и др.;

3.2.4. Формы организации коррекционной работы.

Сроки проведения	Содержание коррекционной работы
3 недели сентября	Обследование, заполнение карт развития ребенка
Сентябрь-октябрь-май	Индивидуальные - подгрупповые занятия с детьми
2 недели мая	Итоговая диагностика психического развития. Заполнение карт развития, документации

3.2.5 Методы организации коррекционно-развивающей работы

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа рассказ инструкция описание события чтение и др.	Наблюдение обследование предметов окружающего мира показ картинок, иллюстраций показ образца, показ способа действий	Организация детской деятельности (дидактические игры, трудовые действия, упражнения и др.)
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	ЭОР	

3.2.6. Реализуемые образовательные технологии

К современным образовательным технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- технологии исследовательской деятельности (элементарное экспериментирование);
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Внеучебное пространство: пандусы, поручни, ручки-скобки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Специальное оборудование: кресло-коляска, стульчики, вертикализатор, ходунки;

Оборудование и дидактический материал: маты, игровой модуль, мячи разных размеров, сухой бассейн с пластмассовыми шариками, палатка, фланелеграф, мольберт, книжная полка, ширма,

Уголок учителя-дефектолога может содержать:

-Фотоальбомы, иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки по темам, разрезные картинки, картинки с вкладышами, пазлы;

-*Тактильные ощущения и восприятия:* пальчиковый бассейн, коробки со всякой всячиной (предметы разной фактуры, тяжести), материалы для игр с водой, песком;

-*Зрительные ощущения и восприятия:* фонарики, светящиеся палочки, гирлянды, игрушки ярких цветов;

-*Слуховые ощущения и восприятия:* колокольчики, погремушки, звучащие игрушки, шумящие баночки, наполненные горохом, рисом, фасолью, аудиозаписи;

-*Кинестетические ощущения и восприятия:* шнуровки, мягкий конструктор, крупные и мелкие кубики, бусы различной величины, вкладыши, «почтовый ящик», прищепки и другое;

3.3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна14
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Пополнение центра: иллюстративный материал для развития речи по лексическим темам	Сентябрь
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Игры на развитие речевого дыхания «Понюхаем цветок» «Душистое яблоко», «Поезд гудит у-у-у»	октябрь
Познавательное развитие	Центр познание	Изготовить разные по форме и фактуре тканевые мешочки с разными наполнителями;	ноябрь
Познавательное развитие	Центр познание	Изготовить яркий браслет с бубенчиком, застегивающийся на липучке;	декабрь
Физическое развитие	Центр мелкая моторика	Шнуровка, застёжки (пуговицы, крупные молнии, липучие ленты)	январь
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Приобрести книжки-игрушки, разные по фактуре, цвету, размеру; книжки-раскладушки разные по фактуре, цвету, размеру;	февраль
Познавательное развитие	Центр познание	Приобрести коробки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус, баночек (сенсорные коробки)	март
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Настольно-печатные игры: иллюстрированные кубики, «Игрушки», «Сказки»	апрель
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	картинки с изображением различных предметов, ситуаций, иллюстративный материал	май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3.3.3. Психолого-педагогические условия

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального состояния ребенка;
- обеспечение оптимального, гибкого режима учебных нагрузок;
- создание образовательной среды, способствующей познавательному, речевому, социально-личностному развитию каждого ребенка;
- формирование игровой деятельности;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы)

Образовательные области	Основные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	-Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова) -Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003 -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001 Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценина Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2000 Сенсорное развитие детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:10 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

		дошкольного возраста» Янушко Е.А., 2009
Речевое развитие	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова) - Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003 -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992 Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003 Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003 Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб – 1997 Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006
Социально-коммуникативное развитие	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова) -Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003 -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)	Маленькими шагами в большой мир знаний» - И.П. Афанасьева - (СПб, «Детство- Пресс» 2004) Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд- во «СОЮЗ», 2001. «Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе.Социализация детей с нарушением интеллекта-СПб. Речь,2005

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154188

Владелец Спичак Елена Дмитриевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024