

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 45  
\_\_\_\_\_ Е.Д.Спичак  
Приказ № 113 п.2 от 31.08.2023

**Рабочая программа**

*Учителя-дефектолога*

*Сергадеевой Натальи Валерьевны*

**для детей группы с нарушением опорно – двигательного аппарата № 2  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 45 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2023 г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 1  
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

20.09.23 18:09 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры.....	7
<b>1.3. Система оценки планируемых результатов</b> .....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1 В области « <i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i> » .....	9
2.2 В области « <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i> »:.....	9
2.3 В области « <i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i> ».....	9
2.4 В области « <i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i> ».....	9
2.5 В области « <i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i> ».....	9
<b>2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями</b> .....	10
<b>3. Организационный раздел</b> .....	11
<b>3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе</b> .....	11
<b>3.2. Структура организации образовательного процесса</b> .....	12
3.2.1. Коррекционно – развивающая работа .....	12
3.2.2. Коррекционно- развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах .....	13
3.2.3. Самостоятельная деятельность детей.....	13
3.2.4. Формы организации коррекционной работы.....	14
3.2.5 Методы организации коррекционно-развивающей работы .....	14
3.2.6. Реализуемые образовательные технологии .....	14
<b>3.3. Условия реализации программы</b> .....	14
3.3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	14
3.3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы .....	15
3.3.3. Психолого-педагогические условия .....	16
<b>3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b> .....	16

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей группы с НОДА, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности учителя - дефектолога с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.
Задачи	реализация содержания АООП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности, обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения,

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.</p> <p>Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).</p> <p>У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания.</p>
<p>Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).</li> <li>2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ</li> </ol>

	<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).</p> <p>6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 зарегистрированный в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)</p> <p>7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>8. Устав.</p> <p>9. Лицензия.</p>
--	--

## 1.2. Целевые ориентиры

### Детьми среднего дошкольного возраста (до 6 лет) с НОДА

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

### 1.3. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	-анкетирование родителей -наблюдения -анализ продуктов детской деятельности -диагностические задания	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь, Май

## 2. Содержательный раздел

**2.1** . В области «*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*» ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов.

**2.2** В области «*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
конструктивные игры и конструирование;	Знакомить обучающихся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.  Формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).  Знакомить с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.
представления о себе и об окружающем природном мире;	
элементарные математические представления	

**2.3** В области «*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*». Обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример.

**2.4** В области «*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*». Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам.

**2.5** В области «*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*» основными задачами образовательной деятельности являются: развитие мелкой и крупной моторики.

## 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями

2023– 2024 учебный год

месяц	Формы работы	Тема	Кто проводит
сентябрь	Индивидуальное консультирование Папка-передвижка Анкетирование Информационный стенд	«Адаптация ребенка в детском саду» «Вы и ваш ребенок»  «Профилактика гриппа»	Учитель-дефектолог
октябрь	Индивидуальное консультирование «Круглый стол» родительское собрание Совместное изготовление фотоколлажа	«Цели и задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ»  «Давайте познакомимся!»	Учитель-дефектолог
ноябрь	Индивидуальное консультирование  Информационный стенд	«Лечебно-консультативные учреждения СПб для детей с НОДА»	Учитель-дефектолог
декабрь	Индивидуальное консультирование	«Новогодняя поделка»  «Встреча Нового года!»	Учитель-дефектолог
январь	Индивидуальное консультирование «круглый стол» родительское собрание	«Особенности динамики развития каждого ребенка в условиях специализированной группы»	Учитель-дефектолог
февраль	Индивидуальное консультирование Информационная папка для родителей	«Как научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья играть»	Учитель-дефектолог
март	Индивидуальное консультирование	«Наши милые мамы»	Учитель-дефектолог
апрель	Индивидуальное консультирование День открытых дверей (показ родителям развивающих занятий с детьми)	Игровое занятие «Круг»	Учитель-дефектолог
май	Индивидуальное консультирование «круглый стол» (родительское собрание) Информационная папка	«Результативность работы за год» «Нужно ли заниматься с ребенком летом?»	Учитель-дефектолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна10  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:09 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду с 08.00 -18.00

#### Режим дня группы для детей с НОДА № 2

(осенне-зимний период)

2023 -2024 учебный год

8.00 – 8.10	Утренний прием детей (взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). Игры.
8.10 – 9.00	Совместная деятельность. Индивидуальная работа.
<b>8.30 – 8.55</b>	<b>Завтрак.</b>
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность. Коррекционная работа. Индивидуальная работа.
<b>9.55</b>	<b>Второй завтрак.</b>
10.35 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
<b>12.00 – 12.40</b>	<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>
12.40 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.
15.20 – 15.35	Совместная деятельность. Индивидуальная работа.
<b>15.35</b>	<b>Полдник.</b>
16.00 – 16.40	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 18.00	Уход домой.

Некоторые компоненты режима дня могут быть изменены в связи с погодными условиями, а также индивидуальными особенностями детей (увеличено время на кормление и культурно-гигиенические навыки)

### 3.2. Структура организации образовательного процесса

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- индивидуальные занятия
- в ходе режимных моментов
- в совместной деятельности с педагогом
- в самостоятельной деятельности детей
- в совместной деятельности с семьей

#### 3.2.1. Коррекционно – развивающая работа

##### *График работы учителя-дефектолога*

*Сергадеевой Н.В. с детьми группы с НОДА № 2*

*ГБДОУ детский сад №45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год*

Дни недели	Индивидуальные занятия с детьми	Методическая работа.	Работа с родителями/педагогами.	Всего часов.
Понедельник	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 часа
Вторник	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 часа
Среда	15.30-17.00	15.00-15.30 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка	14.00-15.00 работа с педагогами (консультирование беседы,	4 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 12  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:09 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

		конспектов занятия и подготовка дидактического материала)	рекомендации); 17.00-18.00 работа с родителями (консультирование беседы, рекомендации, занятия с детьми в присутствии родителей).	
Четверг	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 часа
Пятница	09.00-12.30	12.30-13.00 (оформление документации, планирование образовательной деятельности, разработка конспектов занятия и подготовка дидактического материала)		4 час

Всего 20 часов в неделю

### 3.2.2. Коррекционно- развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах

Используются следующие методы и приемы: игровые упражнения, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, развивающие игры, музыкально-ритмические игры, речевая стимуляция, рассматривании иллюстраций, слушание, повторение, напоминание и др.;

### 3.2.3. Самостоятельная деятельность детей

Используются следующие методы и приемы: игры малой подвижности в группе, игры со строительным материалом, игры развивающие, настольно-печатные игры, музыкально-ритмические игры, игры с использованием различных театров, рассматривание иллюстраций, самостоятельная художественная деятельность и др.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна<sup>13</sup>  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 18:09 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

### 3.2.4. Формы организации коррекционной работы.

Сроки проведения	Содержание коррекционной работы
3 недели сентября	Обследование, заполнение карт развития ребенка
Сентябрь-октябрь-май	Индивидуальные - подгрупповые занятия с детьми
2 недели мая	Итоговая диагностика психического развития. Заполнение карт развития, документации

### 3.2.5 Методы организации коррекционно-развивающей работы

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа рассказ инструкция описание события чтение и др.	Наблюдение обследование предметов окружающего мира показ картинок, иллюстраций показ образца, показ способа действий ЭОР	Организация детской деятельности (дидактические игры, трудовые действия, упражнения и др.)

### 3.2.6. Реализуемые образовательные технологии

К современным образовательным технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- технологии исследовательской деятельности (элементарное экспериментирование);
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

*Внеучебное пространство:* пандусы, поручни, ручки-скобки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

*Специальное оборудование:* кресло-коляска, стульчики, вертикализатор, ходунки;

*Оборудование и дидактический материал:* маты, игровой модуль, мячи разных размеров, сухой бассейн с пластмассовыми шариками, палатка, фланелеграф, мольберт, книжная полка, ширма,

*Уголок учителя-дефектолога может содержать:*

- Фотоальбомы, иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки по темам, разрезные картинки, картинки с вкладышами, пазлы;

-*Тактильные ощущения и восприятия*: пальчиковый бассейн, коробки со всякой всячиной (предметы разной фактуры, тяжести), материалы для игр с водой, песком;

-*Зрительные ощущения и восприятия*: фонарики, светящиеся палочки, гирлянды, игрушки ярких цветов;

-*Слуховые ощущения и восприятия*: колокольчики, погремушки, звучащие игрушки, шумящие баночки, наполненные горохом, рисом, фасолью, аудиозаписи;

-*Кинестетические ощущения и восприятия*: шнуровки, мягкий конструктор, крупные и мелкие кубики, бусы различной величины, вкладыши, «почтовый ящик», прищепки и другое;

### 3.3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Пополнение центра: иллюстративный материал для развития речи по лексическим темам	Сентябрь
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Игры на развитие речевого дыхания «Понюхаем цветок» «Душистое яблоко», «Поезд гудит у-у-у»	октябрь
Познавательное развитие	Центр познание	Изготовить разные по форме и фактуре тканевые мешочки с разными наполнителями;	ноябрь
Познавательное развитие	Центр познание	Изготовить яркий браслет с бубенчиком, застегивающийся на липучке;	декабрь
Физическое развитие	Центр мелкая моторика	Шнуровка, застёжки (пуговицы, крупные молнии, липучие ленты)	январь

Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Приобрести книжки-игрушки, разные по фактуре, цвету, размеру; книжки-раскладушки разные по фактуре, цвету, размеру;	февраль
Познавательное развитие	Центр познание	Приобрести коробки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус, баночек (сенсорные коробки)	март
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	Настольно-печатные игры: иллюстрированные кубики, «Игрушки», «Сказки»	апрель
Речевое развитие	Центр художественной литературы и речевого развития	картинки с изображением различных предметов, ситуаций, иллюстративный материал	май

### 3.3.3. Психолого-педагогические условия

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального состояния ребенка;
- обеспечение оптимального, гибкого режима учебных нагрузок;
- создание образовательной среды, способствующей познавательному, речевому, социально-личностному развитию каждого ребенка;
- формирование игровой деятельности;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

### 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы)

Образовательные области	Основные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	-Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция», Санкт-Петербург ЦДК	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», Баряева Л.Б. СПб: Изд.

	<p>проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова)</p> <p>-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003</p> <p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>во «СОЮЗ», 2002</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: М.: Гуманит. Изд. Центр Владос,2001</p> <p>Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценина</p> <p>Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 200</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» Янушко Е.А., 2009</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова)</p> <p>- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003</p> <p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. - М «Просвещение» 1992</p> <p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003</p> <p>Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб – 1997</p> <p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова)</p> <p>-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных</p>	<p>Маленькими шагами в большой мир знаний» - И.П. Афанасьева - (СПб, «Детство- Пресс» 2004)</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд- во «СОЮЗ», 2001.</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,17</p> <p>ЗАВЕДУЮЩИЙ</p> <p>20.09.23 18:09 (MSK) Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00</p>		

	<p>образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003</p> <p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>«Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта-СПб. Речь, 2005</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154188

Владелец Спичак Елена Дмитриевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024