

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 45

Е.Д.Спичак
Приказ № 113 п.2 от 31.08.2023

Рабочая программа

Педагога-психолога

Соловьевой Натальи Аркадьевны

**для детей группы с нарушением опорно – двигательного аппарата
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 45 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 1
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

2023 г.

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры	7
1.3. Система оценки планируемых результатов	11
2. Содержательный раздел	15
2. 1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми группы со сложными дефектами	15
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	28
3. Организационный раздел	30
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе	30
3.2. Структура организации образовательного процесса	31
3.2.1. Коррекционно-развивающая работа	31
3.2.2. Коррекционно- развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах	33
3.2.3.	33
3.2.4. Формы организации коррекционной работы	34
3.2.5. Методы организации коррекционно-развивающей работы	34
3.2.6. Реализуемые образовательные технологии	34
3	
3.3. Условия реализации программы	34
3.3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	34
3.2.2. Психолого-педагогические условия	35
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	36

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей группы с НОДА, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности учителя - дефектолога с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.
Задачи	реализация содержания АОО ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности, обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

формированию рабочей программы

образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за

	выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические <i>отклонения в психическом развитии</i> (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений <i>познавательной деятельности</i> при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. <i>По состоянию интеллекта</i> дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания.

Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017). 2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
--	--

	зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149); 5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20). 6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 зарегистрированный в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) 7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». 8. Устав. 9. Лицензия.
--	--

1.2. Целевые ориентиры

Детьми младшего дошкольного возраста (4,5 года) с НОДА

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) не подражает, а воспроизводит изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части

суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Детьми среднего дошкольного возраста (до 6 лет) с НОДА

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 8

ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAEF38EE78016F4B859EFC801A8D00

понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Детями старшего дошкольного возраста (до 7-8 лет) с НОДА

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником,

работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической	Методы	Периодичность	Длительность	Сроки
диагностики	педагогической	ь	проведения	проведения

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

		педагогическо й диагностики	й диагностики	й диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	-анкетирование родителей -наблюдения -анализ продуктов детской деятельности -диагностические задания	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь, Май

Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
1	«Готов ли ваш ребёнок к школе»	Определить готовность ребёнка к школе	Ю.М. Влader	2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» (методическое пособие) Санкт-Петербург Институт развития образования «Смена» Кафедра психологии
2	«Чего не хватает на этих рисунках»	Диагностика восприятия		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
3	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	Диагностика восприятия		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
4	«Чем залатать коврик»	Диагностика восприятия		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
5	«Найди и вычеркни»	Диагностика внимания		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
6	«Проставь значки»	Диагностика внимания		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
7	«Узнай фигуры»	Диагностика памяти		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
8	«Запомни цифры»	Диагностика кратковременной слуховой памяти		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

9	«Запомни рисунки»	Диагностика объёма кратковременной зрительной памяти		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
10	«Времена года»	Оценка образно-логического мышления		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
11	«Что здесь лишнее»	Оценка образно-логического мышления		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
12	«Кому чего недостаёт»	Диагностика мышления		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
13	«Воспроизвед и рисунки»	Диагностика наглядно-действенного мышления		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
14	«Назови слова»	Диагностика речи		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
15	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	Диагностика внимания, восприятия		2003	«Готов ли ваш ребёнок к школе» СПб
16	«Нелепицы»	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и о логических связях, существ. между объектами.		2010	Психодиагностика детей в доу (методики, тесты, опросники) Е.В.Доценко Волгоград: Учитель
17	Методика исследования интеллекта Д. Векслера (детский вариант)	Оценка интеллектуального развития детей	Д.Векслер	Издание 3-е, исправленное, адаптированный вариант 1994	Госстандарт России ГП «Иматон» Санкт-Петербург
18	«Раздели на группы»	Оценка образно-логического мышления ребёнка		2010	Психодиагностика детей в доу (методики, тесты, опросники) Е.В.Доценко Волгоград: Учитель
19	«Страхи в домиках»	Диагностика страхов у детей	Тест А.И.Захаров	2005	«Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

а Модификация

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, 13

ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат А9D4F38EE78016F4B859EECF801A8D00

			ия М.А. Панфиловой)		М.: Изд.ГНОМ и Д»
20	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношений ребёнка к детям и взрослым		2005	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М.Изд.ГНОМ
21	Методика «Кактус»	Диагностика эмоциональных процессов	(авторская)	2005	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М.Изд.ГНОМ
22	Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен	Диагностика тревожности у детей	Темпл-Дорки-Амен	2005	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М.Изд.ГНОМ
23	«Лесенка» Урунтаева	Методика определения самооценки дошкольника	В.Г.Щур	2005	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М.Изд.ГНОМ
24	«Рисунок человека»	Оценка психологического состояния и уровень умственного развития	А.Л. Венгер	2006	А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты М.:Изд ВЛАДОС-ПРЕСС
25	«Рисунок несуществующего животного»	Оценка психологического состояния	А.Л. Венгер	2006	А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты М.:Изд ВЛАДОС-ПРЕСС
26	«Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	С.В.Велиева	2005	С.В.Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» СПб.: Речь
27	Методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений	Методика Рене Жиля	2005	С.В.Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» СПб.: Речь
28	Цветовой тест М.Люшера	Оценка эмоционального состояния	М. Люшер	2001	Л.Н. Собчик Модифицированный восьмицветовой тест Люшера СПб.,Изд.-во «Речь»
29	«От диагностики к психолого-пед. развитию»	Методики для изучения	Забрамная С.Д.	1998	М.:Новая школа

		ДОШКОЛЬНИКОВ			
--	--	--------------	--	--	--

2.Содержательный раздел

(младший возраст)

2.1 . В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

Направление	Содержание образовательной области
Игра	Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений. Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.
представления о мире людей и рукотворных материалах	
безопасное поведение в быту, социуме, природе	
труд	

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна ЗАВЕДУЮЩИЙ	Содержание образовательной области 23.01.24 19:30 (MSK) Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00
---	--

конструктивные игры и конструирование;	В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").
представления о себе и об окружающем природном мире;	
элементарные математические представления	

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
формирования основы речевой и языковой культуры,	Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации.
совершенствования разных сторон речи ребенка;	

	воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.
--	--

В области «*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
изобразительное творчество;	условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.
музыка	" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

В области «*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
-------------	------------------------------------

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо

обучающихся ценностей здорового образа жизни	образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в х в совместной деятельности обучающихся с педагогом в музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений; в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной работе с детьми с НОДА.
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях	
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	
коррекции недостатков общей и тонкой моторики	
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	

**2.1 . В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
(средний возраст)**

Направление	Содержание образовательной области
Игра	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.
представления о мире людей и рукотворных материалах	
безопасное поведение в быту, социуме, природе	
труд	

	становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.
--	---

В области «**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
конструктивные игры и конструирование;	Развивать представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.
представления о себе и об окружающем	Знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными

природном мире;	свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.
элементарные математические представления	Формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Знакомить с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
формирования основы речевой и языковой культуры,	Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.
совершенствования разных сторон речи ребенка;	В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

В области «**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
изобразительное творчество;	Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка". Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	(самостоятельной или совместной со педагогическим работником). В данный период вводится сюжетное рисование.
музыка	При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

В области «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях	
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	
коррекции недостатков общей и тонкой моторики	
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	

2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
(старший возраст)

Направление	Содержание образовательной области
Игра	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и
представления о мире людей и рукотворных материалах	
безопасное поведение в быту, социуме, природе	
труд	

	закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.
--	--

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
конструирование	Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Занятия проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
представления о себе и об окружающем природном мире;	
элементарные математические представления	

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
Развитие связной речи	В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.
Обучение грамоты	

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
изобразительное творчество;	Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна

ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

	образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.
музыка	Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. . Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий .

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

Направление	Содержание образовательной области
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAE38FF78016F4B859FFCF801A8D00

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна

ЗАВЕДУЮЩИЙ

возможностях	Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, координации движений. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.
коррекции недостатков общей и тонкой моторики	Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна

ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

	приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.
--	---

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

2023– 2024 учебный год

месяц	Формы работы	Тема	Кто проводит
сентябрь	Индивидуальное консультирование Папка-передвижка Анкетирование Информационный стенд	«Адаптация ребенка в детском саду» «Вы и ваш ребенок» «Профилактика гриппа»	Воспитатели Учитель-дефектолог
октябрь	Индивидуальное консультирование «Круглый стол» родительское собрание Совместное изготовление фотоколлажа Выставка детских работ, изготовленных вместе с родителями	«Цели и задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ» «Давайте познакомимся!» «Осенняя шляпка»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог
ноябрь	Индивидуальное консультирование Информационный стенд Совместное проведение развлечения	«Лечебно-консультативные учреждения СПб для детей с тяжелыми нарушениями развития» «Осенняя сказка»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель
декабрь	Индивидуальное консультирование Мастер-класс	«Новогодняя поделка»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAE38EE78018F4B859EECE801A8D00

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна

ЗАВЕДУЮЩИЙ

	Совместное проведение праздника	«Встреча Нового года!»	психолог Музыкальный руководитель
январь	Индивидуальное консультирование «круглый стол» родительское собрание	«Особенности динамики развития каждого ребенка в условиях специализированной группы»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог
февраль	Индивидуальное консультирование Информационная папка для родителей Совместное проведение развлечения	«Как научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья играть»	Воспитатели Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог
март	Индивидуальное консультирование Совместное проведение праздника	«Наши милые мамы»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель
апрель	Индивидуальное консультирование День открытых дверей (показ родителям развивающих занятий с детьми)	Игровое занятие «Круг»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог
май	Индивидуальное консультирование «круглый стол» (родительское собрание) Информационная папка	«Результативность работы за год» «Нужно ли заниматься с ребенком летом?»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Родительский клуб
- ✓ перспективный план взаимодействия с родителями

месяц	тема	формы работы
Сентябрь	Адаптация и дезадаптация к ДОУ	Мини-лекция
Октябрь	Упрямый ребёнок	Круглый стол

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (МСК)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

Ноябрь	Агрессивный ребёнок	Круглый стол
Декабрь	Тревожный ребёнок	Тренинг
Январь	Нарушения в сфере общения	Тренинг
Февраль	Детская ложь	Круглый стол
Март	Гиперактивный ребёнок	Диспут
Апрель	Ребёнок боится	Круглый стол
Май	Психологическая готовность к школе	Круглый стол

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду с 08.00 -18.00

Режим дня группы для детей с НОДА (осенне-зимний период) 2021 -2022 учебный год

8.00 – 8.10	Утренний прием детей (взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). Игры.
8.10 – 9.00	Совместная деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 – 8.55	Завтрак.
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность. Коррекционная работа. Индивидуальная работа.
9.55	Второй завтрак.
10.35 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.
15.20 – 15.35	Совместная деятельность. Индивидуальная работа.
15.35	Полдник.
16.00 – 16.40	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 18.00	Уход домой.

Некоторые компоненты режима дня могут быть изменены в связи с погодными условиями, а также индивидуальными особенностями детей (увеличено время на кормление и культурно-гигиенические навыки)

3.2. Структура организации образовательного процесса

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- индивидуальные занятия
- в ходе режимных моментов
- в совместной деятельности с педагогом
- в самостоятельной деятельности детей
- в совместной деятельности с семьей

3.2.1. Коррекционно-развивающая работа

График работы педагога-психолога Соловьёвой Н.А.

ГБДОУ детский сад №45 комбинированного вида Приморского района на 2023-2024 уч. г.

Дни недели	Работа с детьми		Работа с родителями	Работа с педагогами
	подгрупповая	индивидуальная		

Понедельник	09.00-09.20 Гр. ТМНР.№3 (подгр.) 09.25-09.45 НОДА№1 (подгр.)	08.00-09.00 Психодиагностика Гр. НОДА.№1 09.50-10.05 Гр. ТМНР.№3 10.10-10.30 Гр. ТМНР.№3 10.35-11.00 Гр. НОДА№2	12.00-13.00 Консультирование	11.00-11.20 Консультативная работа со специалистами
Вторник	09.00-09.25 Гр.ТМНР№1 (подгр.) 09.30-09.50 Гр.НОДА.№2 (1 подгр.) 09.55-10.15 Гр.НОДА №2 (2 подгр.)	08.00-09.00 Коррекционно-развивающая работа Гр.НОДА№2 10.20-10.35 Гр. ТМНР№1 10.40-11.00 Гр. ТМНР№1		13.00-15.00 Психологическое просвещение пед. коллектива. Тренинги, вопросники, инд. Консультирование педагогов
Среда	09.00-09.25 Гр.ТНР Коррекционно-развивающая работа	09.30-09.55 Гр.ТНР Коррекционно-развивающая работа 10.00-10.20 Гр.ТНР Коррекционно-развивающая работа	15.50-17.00 Консультирование родителей 17.00-18.00	10.25-11.00 Консультативная работа с воспитателями
15.15-15.40 Гр.НОДА.№2				

		Коррекционно-развивающая работа	родителями, семинары	
Четверг	09.00-09.20 Гр.ТМНР.№2 (подгр.) 09.25-09.40 10.00-10.25 Гр.НОДА.№3 (подгр.)	08.00-09.00 Психодиагностика ГрТМНР.№1 09.25-09.40 ГрТМНР.№1 Коррекционно-развивающая работа 09.45-10.00 ГрТМНР.№1 Коррекционно-развивающая работа 10.30-10.50 Гр.НОДА.№3 10.55-11.15 Гр.НОДА.№2	12.00-13.00 Просветительская и консультационная работа	11.20-11.35 Консультативная работа со специалистами
Пятница	09.00-09.20 Гр.НОДА№1 (1 подгр.) 09.25-09.45 Гр..НОДА№1 (2 подгр.) 10.0-10.20 Гр.НОДА№2 (подгр.)	08.00-09.00 Коррекционно-развивающая работа Гр. ТМНР. №2 09.45-10.00 Гр.НОДА№1 Коррекционно-развивающая работа 10.25-10.45 Гр.ТМНР№3		12.00-12.20 Консультативная работа со специалистами

36 часов в неделю: 18ч-работа с детьми, педагогами, родителями, 18ч-организационно-методическая работа.

3.2.2. Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

Используются следующие методы и приемы: игровые упражнения, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, развивающие игры, музыкально-ритмические игры, речевая стимуляция, рассматривании иллюстраций, слушание, повторение, напоминание и др.;

3.2.3. Самостоятельная деятельность детей

Используются следующие методы и приемы: игры малой подвижности в группе, игры со строительным материалом, игры развивающие, настольно-печатные игры, музыкально-ритмические игры, игры с использованием различных театров, рассматривание иллюстраций, самостоятельная художественная деятельность и др.;

3.2.4. Формы организации коррекционной работы.

Сроки проведения	Содержание коррекционной работы
3 недели сентября	Обследование, заполнение карт развития ребенка
Сентябрь-октябрь-май	Индивидуальные - подгрупповые занятия с детьми
2 недели мая	Итоговая диагностика психического развития. Заполнение карт развития, документации

3.2.5 Методы организации коррекционно-развивающей работы

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа рассказ инструкция описание события чтение и др.	Наблюдение обследование предметов окружающего мира показ картинок, иллюстраций показ образца, показ способа действий ЭОР	Организация детской деятельности (дидактические игры, трудовые действия, упражнения и др.)

3.2.6. Реализуемые образовательные технологии

К современным образовательным технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- технологии исследовательской деятельности (элементарное экспериментирование);
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса Специальное оборудование

Внеучебное пространство: пандусы, поручни, ручки-скобки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Специальное оборудование: кресло-коляска, стульчики, вертикализатор, ходунки;

Оборудование и дидактический материал: маты, игровой модуль, мячи разных размеров, сухой бассейн с пластмассовыми шариками, палатка, фланелеграф, мольберт, книжная полка, ширма,

Уголок учителя-дефектолога может содержать:

-Фотоальбомы, иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки по темам, разрезные картинки, картинки с вкладышами, пазлы;

-*Тактильные ощущения и восприятия:* пальчиковый бассейн, коробки со всякой всячиной (предметы разной фактуры, тяжести), материалы для игр с водой, песком;

-*Зрительные ощущения и восприятия:* фонарики, светящиеся палочки, гирлянды, игрушки ярких цветов;

-*Слуховые ощущения и восприятия:* колокольчики, погремушки, звучащие игрушки, шумящие баночки, наполненные горохом, рисом, фасолью, аудиозаписи;

-*Кинестетические ощущения и восприятия:* шнуровки, мягкий конструктор, крупные и мелкие кубики, бусы различной величины, вкладыши, «почтовый ящик», прищепки и другое;

3.2.2. Психолого-педагогические условия

-коррекционная направленность образовательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального состояния ребенка;

-обеспечение оптимального, гибкого режима учебных нагрузок;

-создание образовательной среды, способствующей познавательному, речевому, социально-личностному развитию каждого ребенка;

-формирование игровой деятельности;

-комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

-вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательные области	Основные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	-Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова) -Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003 -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001 Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. -Воронеж: ИП Лакоценина Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 200 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» Янушко Е.А., 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

23.01.24 19:30 (MSK)

Сертификат A9AAF38EE78016F4B859EECE801A8D00

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна

ЗАВЕДУЮЩИЙ

Речевое развитие	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова) - . Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003 -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992 Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003 Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003 Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб – 1997 Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006
Социально-коммуникативное развитие	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова) -Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: изд-во «Просвещение», 2003 -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)	Маленькими шагами в большой мир знаний» - И.П. Афанасьева - (СПб, «Детство- Пресс» 2004) Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд- во «СОЮЗ», 2001. «Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе.Социализация детей с нарушением интеллекта-СПб. Речь,2005

Перечень программ, технологий, пособий	1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014. 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014. 3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014. 4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. 5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016. 6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014.
--	---

- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
13. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
14. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
16. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
18. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
19. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.
20. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154188

Владелец Спичак Елена Дмитриевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024