

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ № 45
Е.Д.Спичак
Приказ № 72 от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Горячевская Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации:

Основные характеристики программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 5-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Актуальность программы

Ритмика – это ритмические движения под музыку, и именно она является начальным этапом освоения искусства танца. Танец – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия его потенциальных возможностей и самореализации. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его движение естественным и красивым.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 56 занятий с 01 ноября по 31 мая

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Задачи программы:

Обучающие:

- Прививать интерес к изучению английского языка через интерактивные занятия, включающие игру, песню, сказку и театр.
- Осваивать базовые знания по английской фонетике, лексике и простейшей грамматике.
- Способствовать пониманию простых инструкций и вопросов на английском языке.
- Создавать условия для приобретения первоначального опыта общения на иностранном языке.

Развивающие:

- Активизировать память, внимание, мышление и воображение ребёнка путём вовлечения в разнообразную деятельность на занятиях.
- Укреплять физическое здоровье через активные двигательные упражнения и игры.
- Развивать чувство ритма и музыкальность через песенки и стихи на английском языке.
- Стимулировать творческое самовыражение через рисование, лепку и театральные постановки.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и толерантность к культуре и языку другого народа.
- Формировать положительное отношение к обучению, уверенность в собственных силах и самостоятельность.
- Помогать детям учиться взаимодействовать друг с другом в коллективе, развивая коммуникационные навыки.
- Закладывать основы нравственности и культуры поведения в обществе.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют уровень усвоенных конкретных знаний, умений и навыков по изучаемому предмету (например, английскому языку). К ним относятся:

- Умение воспринимать речь учителя и товарищей на английском языке и адекватно отвечать на поставленные вопросы.
- Владение начальным набором активной лексики и устойчивых выражений.
- Простое воспроизведение типовых предложений, умение рассказать о себе, семье, игрушках, любимых занятиях.
- Навык понимания простых инструкций и команд на английском языке.
- Способность исполнять детские песенки и считалки на английском языке.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты связаны с развитием универсальных учебных действий, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающим миром и самостоятельной учебной деятельностью. Это включает:

- Развитие когнитивных способностей: внимательное слушание, запоминание, различение похожих звуковых единиц.
- Формирование базовых регулятивных навыков: следование правилам, выполнение заданий самостоятельно и в сотрудничестве.
- Овладение коммуникативными умениями: участие в диалогах, инициативное высказывание, поддержание контакта с партнёрами.
- Понимание собственной роли и ответственности в процессе обучения, стремление проявлять инициативу и активность.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают изменения, происходящие в сфере личностного роста ребёнка. Они касаются ценностей, мотиваций и поведенческих установок. Среди ключевых результатов выделяются:

- Положительное восприятие процесса познания нового, желание изучать иностранные языки.
- Интерес к культурным аспектам разных народов, уважение к представителям других стран и языков.
- Самостоятельность и ответственность за свою учебную работу, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.
- Расширение круга интересов и увлечений, проявляемый творческий потенциал.
- Освоение норм этикета и вежливости в межкультурном взаимодействии.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Формы организации и проведения занятий:

Занятия проводятся: аудиторно

Формы организации деятельности: фронтальные занятия

Материально-техническое оснащение:

- Раздаточные карточки
- Игрушки-персонажи
- Канцелярские принадлежности
- Аудиозаписи песен
- Наглядные пособия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	1	0, 5	0, 5	Беседа
2	Учусь считать	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3	Радуга-дуга	4	-	4	Педагогическое наблюдение
4	Мои игрушки	4	-	4	Педагогическое наблюдение
5	Рождество и Новый год	3	-	3	Педагогическое наблюдение
6	Я люблю ...	5	-	5	Педагогическое наблюдение
7	Времена года	6	-	6	Педагогическое наблюдение
8	Моя семья	6	-	6	Педагогическое наблюдение
9	Дни недели	3	-	3	Педагогическое наблюдение
10	Прогулка по зоопарку	2	-	2	Педагогическое наблюдение
11	Буквы и их песенки	8	-	8	Педагогическое наблюдение
12	Одежда	7	-	7	Педагогическое наблюдение
13	Повторение. Тестовые задания	2	-	2	Педагогическое наблюдение
14	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	56	0,5	55,5	

Календарный учебный график

на 2025/2026 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.11.25	29.05.26	30	56	56	2 раза в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Задачи программы:

Обучающие:

- Прививать интерес к изучению английского языка через интерактивные занятия, включающие игру, песню, сказку и театр.
- Осваивать базовые знания по английской фонетике, лексике и простейшей грамматике.
- Способствовать пониманию простых инструкций и вопросов на английском языке.
- Создавать условия для приобретения первоначального опыта общения на иностранном языке.

Развивающие:

- Активизировать память, внимание, мышление и воображение ребёнка путём вовлечения в разнообразную деятельность на занятиях.
- Укреплять физическое здоровье через активные двигательные упражнения и игры.
- Развивать чувство ритма и музыкальность через песенки и стихи на английском языке.
- Стимулировать творческое самовыражение через рисование, лепку и театральные постановки.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и толерантность к культуре и языку другого народа.
- Формировать положительное отношение к обучению, уверенность в собственных силах и самостоятельность.
- Помогать детям учиться взаимодействовать друг с другом в коллективе, развивая коммуникационные навыки.
- Закладывать основы нравственности и культуры поведения в обществе.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют уровень усвоенных конкретных знаний, умений и навыков по изучаемому предмету (например, английскому языку). К ним относятся:

- Умение воспринимать речь учителя и товарищей на английском языке и адекватно отвечать на поставленные вопросы.
- Владение начальным набором активной лексики и устойчивых выражений.
- Простое воспроизведение типовых предложений, умение рассказать о себе, семье, игрушках, любимых занятиях.
- Навык понимания простых инструкций и команд на английском языке.
- Способность исполнять детские песенки и считалки на английском языке.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты связаны с развитием универсальных учебных действий, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающим миром и самостоятельной учебной деятельностью. Это включает:

- Развитие когнитивных способностей: внимательное слушание, запоминание, различение похожих звуковых единиц.
- Формирование базовых регулятивных навыков: следование правилам, выполнение заданий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
самостоятельно и в сотрудничестве.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:01 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

- Овладение коммуникативными умениями: участие в диалогах, инициативное высказывание, поддержание контакта с партнёрами.
- Понимание собственной роли и ответственности в процессе обучения, стремление проявлять инициативу и активность.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают изменения, происходящие в сфере личностного роста ребёнка. Они касаются ценностей, мотиваций и поведенческих установок. Среди ключевых результатов выделяются:

- Положительное восприятие процесса познания нового, желание изучать иностранные языки.
- Интерес к культурным аспектам разных народов, уважение к представителям других стран и языков.
- Самостоятельность и ответственность за свою учебную работу, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.
- Расширение круга интересов и увлечений, проявляемый творческий потенциал.
- Освоение норм этикета и вежливости в межкультурном взаимодействии.

Содержание программы

№	Название раздела, цель	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Познакомить детей с предметом, создать позитивную атмосферу. Обучить базовым фразам приветствия и представления.	Лексика: Hello, Bye-bye, Yes, No. Речевые модели: What's your name? – My name is...	Беседа
2	Учусь считать	Научить детей счету от 1 до 10 в игровой форме.	Лексика: числа 1-10 (one, two, three... ten).	Педагогическое наблюдение
3	Радуга-дуга	Научить детей называть основные цвета на английском.	Лексика: red, yellow, green, blue, orange, purple, pink.	Педагогическое наблюдение
4	Мои игрушки	Активизировать лексику по теме «Игрушки».	Лексика: ball, car, doll, teddy bear, blocks. Речевые модели: I have a...	Педагогическое наблюдение
5	Рождество и Новый год	Познакомить с культурой празднования. Выучить тематическую лексику.	Лексика: Santa Claus, Christmas tree, gift, snowman. Фраза: Merry Christmas!	Педагогическое наблюдение
6	Я люблю ...	Научить детей говорить о своих предпочтениях в еде.	Лексика: apple, banana, juice, milk, cake. Речевые модели: I like...; I don't like...	Педагогическое наблюдение
7	Времена года	Дать представление о временах года и явлениях.	Лексика: spring, summer, autumn, winter, sun, snow.	Педагогическое наблюдение
8	Моя семья	Научить детей называть членов своей семьи.	Лексика: mother, father, sister, brother, family. Речевая модель: This is my...	Педагогическое наблюдение
9	Дни недели	Познакомить с названиями дней недели.	Лексика: Sunday, Monday, Tuesday... Saturday.	Педагогическое наблюдение
10	Прогулка по зоопарку	Расширить словарный запас названиями животных.	Лексика: cat, dog, lion, elephant, monkey, frog. Речевая модель: I see a...	Педагогическое наблюдение
11	Буквы и их песенки	Познакомить с английским алфавитом.	Лексика: буквы А, В, С, Д, Е и их звуки.	Педагогическое наблюдение
12	Одежда	Научить детей называть предметы одежды.	Лексика: dress, T-shirt, shoes, hat, jacket. Речевая модель: Put on your...	Педагогическое наблюдение
13	Повторение. Тестовые задания	Закрепить пройденный материал в игровой форме.	Повторение всей лексики и основных фраз за курс.	Педагогическое наблюдение
14	Итоговое занятие	Подвести итоги года, создать ситуацию успеха.	Повторение любимых песен и игр.	Педагогическое наблюдение

Оценочные и методические материалы

Методические и оценочные материалы для преподавателя английского языка в дошкольных группах

1. Система оценки и мониторинга

1.1. Карта индивидуального развития ребенка

ФИ ребенка: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Учебный год: _____

Дата	Тема занятия	Активность	Восприятие речи	Речевые реакции	Примечания

Критерии оценки:

- Активность: ✓ - высокая, ✓ - средняя, X - низкая
- Восприятие речи: понимает команды, реагирует на просьбы
- Речевые реакции: пытается повторять слова, использует изученные фразы

1.2 Лист итоговой диагностики

ФИ ребенка	Раздел	Показатели	Результат
	Лексика	Знает 8-10 цветов	
		Знает 5-7 животных	
		Знает 3-5 видов еды	
	Счет	Считает до 5	
		Считает до 10	
	Речевые модели	Отвечает на приветствие	
		Называет свое имя	
		Использует I like...	
	Моторика	Выполняет движения по песенкам	

2. Методические рекомендации

2.1. Принципы работы с дошкольниками

- Игровая форма всех занятий
- Частая смена видов деятельности
- Мультисенсорное восприятие
- Безоценочная система
- Личный пример преподавателя
- Создание языковой среды

2.2. Структура занятия

Приветствие	(2-3 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал начала занятия - Приветственная песенка - Эмоциональный настрой 	
Разминка	(3-5 минут)	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - Пальчиковая гимнастика - Повторение пройденного 	
Основная часть	15-20 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики - Отработка в игре - Творческое задание 	
Закрепление	5 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение нового материала - Игра на закрепление 	
Прощание	2-3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал окончания занятия - Прощальная песенка - Положительная оценка работы 	

Список литературы:

Список учебно-методической литературы

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Nagreg Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Nagreg Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Nagreg Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная про грамма по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

25.10.25 13:01 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11