

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ № 45  
\_\_\_\_\_ Е.Д.Спичак  
Приказ № 72 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Занимательная математика»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик: Канюкова Надежда Сергеевна  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

### Основные характеристики программы

**Направленность ДОП:** социально-гуманитарная.

**Адресат ДОП:** Программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Актуальность реализации ДОП:**

Развитие математических способностей в дошкольном возрасте является важным этапом подготовки к школе. Занимательная математика помогает детям в игровой форме освоить базовые математические понятия, развить логическое мышление, внимание и память.

**Уровень освоения ДОП:** Общекультурный.

**Объем и срок освоения ДОП:** 56 занятий / 28 недель (с ноября по май, 2 занятия в неделю).

**Цель и задачи ДОП:**

**Цель:** Развитие познавательного интереса к математике, формирование элементарных математических представлений и логического мышления у детей 5-6 лет.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Формировать представления о количестве, числе, форме, величине, времени и пространстве.
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9.
- Учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
- Формировать умение решать простые арифметические задачи.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию нового.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.

### **Планируемые результаты освоения ДОП:**

#### ***Предметные результаты: Ребёнок умеет:***

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Узнавать и называть цифры от 0 до 9.
- Сравнивать предметы по различным признакам.
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ).
- Определять время по часам (час, минута).

#### ***Метапредметные результаты: У ребёнка формируются:***

- Умение планировать свою деятельность.
- Умение контролировать и оценивать свои результаты.
- Умение работать в группе, договариваться, сотрудничать.
- Умение выражать свои мысли и чувства.

#### ***Личностные результаты: Ребёнок приобретает:***

- Положительное отношение к учению.
- Интерес к познанию нового.
- Уверенность в своих силах.
- Самостоятельность и ответственность.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации ДОП:** Русский.

**Форма обучения ДОП:** Очная.

**Условия набора и формирования групп ДОП:**  
дети возраста 5-6 лет.

### **Формы организации и проведения занятий:**

**Формы организации занятий** – аудиторно, по группам.

**Формы проведения занятий:** учебные занятия, беседы, выполнение практических заданий.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### **Материально-техническое оснащение**

- Оборудованное помещение для проведения теоретических и практических занятий.
  - Столы и стулья по количеству детей.
  - Доска.
  - Наглядные пособия (картинки, плакаты, модели геометрических фигур).
  - Раздаточный материал (счетные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры).
  - Игрушки.
  - Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир математики	4	0,5	3,5	Наблюдение за активностью на занятиях.
2	Числа и счёт до 10	16	2	14	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
3	Геометрические фигуры	12	1,5	10,5	Изготовление моделей, игры с фигурами, наблюдение за результатами конструирования.
4	Ориентировка в пространстве	8	1	7	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
5	Логические задачи и головоломки	8	0,5	7,5	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
6	Измерение.	4	0,5	3,5	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
7	Повторение и закрепление	4	0	4	Итоговая игра-викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.
	<b>Итого:</b>	56	6	50	

### Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная математика»

на 2025/2026 уч.год

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Старшая группа	01.11.2025	30.05.2026	28 недели	56 дней	56 часов	25 минут

Педагог: Канюкова Надежда Сергеевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «Занимательная математика»

к дополнительной общеразвивающей программе.

### Особенности организации образовательного процесса.

**Цель:** Развитие познавательного интереса к математике, формирование элементарных математических представлений и логического мышления у детей 5-6 лет.

#### Задачи программы:

##### *Обучающие:*

- Формировать представления о количестве, числе, форме, величине, времени и пространстве.
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9.
- Учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
- Формировать умение решать простые арифметические задачи.

##### *Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Развивать мелкую моторику рук.

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к познанию нового.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.

### Планируемые результаты освоения ДОП:

#### *Предметные результаты: Ребёнок умеет:*

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Узнавать и называть цифры от 0 до 9.
- Сравнивать предметы по различным признакам.
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ).
- Определять время по часам (час, минута).

#### *Метапредметные результаты: У ребёнка формируются:*

- Умение планировать свою деятельность.

- Умение контролировать и оценивать свои результаты.
- Умение работать в группе, договариваться, сотрудничать.
- Умение выражать свои мысли и чувства.

***Личностные результаты: Ребёнок приобретает:***

- Положительное отношение к учению.
- Интерес к познанию нового.
- Уверенность в своих силах.
- Самостоятельность и ответственность.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Занятие №, цель	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
Ноябрь			
Занятие 1. Цель: сформировать установочный контакт и правила работы, повысить мотивацию детей.	Краткое объяснение, что такое математические занятия; правила поведения и ожидания. Показать детям, как выглядят основные пособия (карточки, счётные предметы).	Игровые представления («имя + любимое число/цвет»), простая игра-счёт для установления контакта; фиксация наблюдением участия каждого ребёнка. Дополнительно: можно провести короткую игру на знакомство в парах и записать первые наблюдения о внимании и речевой активности. Для разных уровней — простая карточка-подсказка для менее уверенных детей и расширенное задание для более активных.	Наблюдение за активностью на занятиях.
Занятие 2. Цель: расширить представления о формах и размерах в окружающем мире.	Объяснение понятий «форма», «размер», «большой/маленький», примеры в игрушках и предметах комнаты.	Сортировка наборов по форме и размеру, аппликация «большой-маленький», обсуждение выбора; оценка по результату и объяснению ребёнка. Дополнительно: предложить задание на объяснение своего выбора перед группой и фотофиксацию работ; для усложнения — добавить критерии «высокий/низкий», «широкий/узкий».	Наблюдение за активностью на занятиях.
Занятие 3. Цель: ввести счёт и первые представления о числах 1–2.	Знакомство с обозначением числа на карточке, соотнесение знака и количества; показать пару способов посчитать (пальцы, предметы).	Игра «положи столько, сколько сказано», пальчиковая гимнастика с рифмовкой, индивидуальная проверка на наборе предметов. Дополнительно: использовать дидактические карточки для самоконтроля и предложить детям объяснить свой счёт вслух; для интровертных детей — краткая индивидуальная карточная проверка.	Наблюдение за активностью на занятиях.
Занятие 4. Цель: сформировать понимание состава числа на	Пояснить понятие «состав числа» на примерах $3=1+2$ и $4=1+3/2+2$ ;	Разложение набора кубиков на части, карточки-задания «собери 3 разными способами», обсуждение	Наблюдение за активностью на занятиях.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

примере 3–4.	использовать модель с кубиками.	способов решения. Дополнительно: предложить детям зарисовать варианты состава числа и сравнить записи; оценивать гибкость мышления по числу найденных вариантов.	
Занятие 5. Цель: ввести число 5 и научить сравнивать наборы по количеству.	Ввод числа 5, сравнение наборов: «у кого больше/меньше», знакомство с понятием равенства.	Игры с пальцами и предметами, упражнения на состав числа 5 (2+3, 4+1), простые игровые проверки «сравни наборы». Дополнительно: мини-турнир с заданиями на сравнение и фиксация объяснений детей; можно ввести символы «>», «<», «=» в качестве наглядной поддержки.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 6. Цель: закрепить навык счёта до 5 и распознать числа по признакам.	Краткое обобщение признаков каждого числа 1–5, закрепление словарных представлений (написать/показать цифру).	Викторина в игровой форме, эстафеты «собери n предметов», оценка по точности счёта и скорости. Дополнительно: добавить дифференцированные карточки (упражнения на распознавание и состав) и короткие индивидуальные наблюдения по чек-листу.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 7. Цель: подготовить детей к переходу к счёту выше 5, ввести идею следующего числа.	Объяснить переход к большим числам, понятие «следующее число», показать числовой ряд на плакате.	Игры на добавление предметов в наборы, «прибавь один»/«убери один», моделирование изменений с предметами. Дополнительно: предложить детям последовательные задания «что станет, если добавить 1?» с подкреплением на плакате; наблюдение за пониманием «следующего» числа.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 8. Цель: закрепить счёт 1–6 через игровые задания и автоматизацию навыка.	Краткий повтор ключевых правил счёта до 6 и признаков чисел.	Настольные игры (лото/домино до 6), командные задания, наблюдение за автоматизацией навыка. Дополнительно: вести короткие записи о скорости и точности каждого ребёнка, ввести вариативные задания для разных уровней владения (упрощённые/усложнённые карточки).	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Декабрь			
Занятие 9. Цель: познакомить с цифрами 7 и 8,	Знакомство с цифрами 7 и 8,	Сбор наборов по заданию, игры-соревнования («кто	Устные опросы, выполнение заданий

числами 7–8 и расширить наглядные представления.	использование наглядных рядов и примеров.	соберёт 8 шариков»), проверка по карточкам. Дополнительно: предложить детям задания на состав числа 8 (5+3 и т.д.) И провести пару индивидуальных проверок.	в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 10. Цель: ввести числа 9–10 и сформировать понятие «десяток» как полного набора.	Ввод числа 9 и 10, объяснение идеи десятка как полного набора; показать визуально 10 предметов.	Составление десятка из частей (6+4 и т.д.), счёт вперёд и назад в игровом формате, практическая проверка навыка. Дополнительно: использовать коробочку на 10 ячеек для наглядности и предложить игру «заполни десяток» в парах.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 11. Цель: развить умение определять «соседа» числа — предыдущее/следующее.	Объяснить понятие «сосед» в числовом ряду, демонстрировать на полоске с числами.	Карточные задания «поставь слева/справа», игры с последовательностью, устная проверка понимания. Дополнительно: задания на восстановление пропущенных чисел в ряду и наблюдение за быстротой ответа.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 12. Цель: сформировать навыки сравнения чисел (больше/меньше/равно).	Ввести и показать сравнение количеств и чисел, использовать весы-игрушки как наглядность.	Игры «у кого больше», взвешивание/сравнение наборов, объяснение выбора ребёнком — контроль формулировки. Дополнительно: включить задания, где дети аргументируют выбор (почему больше/меньше), и зафиксировать примеры рассуждений.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 13. Цель: расширить представления о составе числа до 10 — все пары для 6–10.	Показать все пары для числа 6–10 (наглядно, с фишками), объяснить, почему разные пары дают одно и то же число.	Практическая часть: пазлы-составы, составление числа из фишек разными способами, фиксирование вариантов у каждого ребёнка. Дополнительно: предложить детям записать или зарисовать найденные пары, сравнить количество вариантов у разных детей.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 14. Цель: закрепить навык обратного счёта — считать назад.	Объяснить, как и зачем считать в обратном порядке, показать на счётной линии.	Игры «убираем по одному», обратные эстафеты, практическая проверка умения считать назад. Дополнительно: добавить задания с пропуском шагов (например, счёт назад через 2) для сильных детей и предложить поддерживающие подсказки для тех, кому	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.

		сложно.	
Занятие 15. Цель: научить применять счёт в простых сюжетных задачах.	Показать структуру короткой сюжетной задачи (кто/что/сколько добавилось/убавилось).	Моделирование задач предметами (игрушки, фрукты), разбор решения вслух, оценка умения переводить сюжет в действие. Дополнительно: предложить детям составлять собственные короткие задачи в парах и обмениваться для решения.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 16. Цель: обобщить и проверить освоение счёта до 10	Обобщение пройденных приёмов: счёт, сравнение, состав, обратный счёт.	Игровая викторина (эстафеты, лото, мини-тесты в игровой форме), наблюдение и отметки по чек-листу. Дополнительно: провести краткую индивидуальную беседу с каждым ребёнком по итогам викторины для планирования дальнейших занятий.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Январь			
Занятие 17. Цель: сформировать представление о круге и квадрате.	Обозначение и признаки круга и квадрата, где встречаются в окружении.	Аппликация «круги и квадраты», поиск фигур в комнате, проверка умения назвать и найти. Дополнительно: предложить детям найти предметы дома и принести описание/рисунок, запись наблюдений по точности распознавания.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 18. Цель: ввести треугольник и прямоугольник, сравнить с уже изученными фигурами	Признаки треугольника и прямоугольника, сравнение с предыдущими фигурами.	Трафареты и рисование, конструирование простых форм из палочек, проверка по рисункам. Дополнительно: предложить задания на нахождение примеров этих фигур в картинках и фотографиях, дать критерии для оценки рисунков.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 19. Цель: сформировать понятия «сторона» и «угол» у детей.	Объяснение, что такое сторона, что такое угол (на основе простых примеров).	Счёт сторон на карточках/предметах, искать «уголки» в комнате, обсуждение результатов. Дополнительно: сделать мини-экспедицию по группе (найти и показать 3-4 разных угла) и зафиксировать примеры в альбоме.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 20. Цель: развить умение классифицировать предметы по	Как отличать и группировать предметы по форме; ввод простого термина «категория».	Игра-сортировщик, карточки с фигурами, работа в малых группах — оценка по точности группировки. Дополнительно: предложить детям самим	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.

фигурам.		придумать правило группировки и объяснить его группе.	
Занятие 21. Цель: сформировать навыки конструирования простых фигур из частей.	Повторить признаки фигур и показать, как их можно собрать из частей (палочки, пластилин).	Конструирование фигуры из палочек/пластилина, обсуждение конструкции, фотофиксация результата. Дополнительно: дать задания разного уровня сложности (построить квадрат/треугольник/домик) и оценить точность соединений.	Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.
Занятие 22. Цель: показать состав сложных фигур из простых частей и развить пространственное мышление.	Объяснить идею состава фигуры из частей (например, дом = квадрат + треугольник).	Мозаика/пазлы, сбор «домика» из фигур, работа в парах, оценка по соответствию образцу. Дополнительно: предложить детям придумать собственную «комбинацию» и объяснить, из каких фигур она состоит.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
Занятие 23. Цель: расширить творческое применение знаний о фигурах в практической деятельности.	Подведение итогов — где можно применять знания о фигурах (рисунок, конструктор).	Творческая аппликация/коллаж из геометрических форм, выставка работ, обсуждение приёмов. Дополнительно: организовать голосование за наиболее оригинальную работу и обсудить, какие фигуры использовались и почему.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
Занятие 24. Цель: обобщить знания о фигурах и проверить умение распознавать и строить их.	Краткое обобщение названий и признаков фигур, вопросы для самопроверки.	Конкурс команд (распознать/построить/назвать), итоговая игра-викторина, фиксация достижений. Дополнительно: использовать чек-лист для записи умений каждого ребёнка и дать рекомендации по дальнейшему развитию.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
Февраль			
Занятие 25. Цель: ввести основы ориентировки в пространстве — верх/низ/вперед и/сзади.	Объяснить каждое слово на примерах тела и предметов; показать демонстрации.	Игры на ковре «положи сверху/снизу/вперед/сзади», наблюдение за правильностью выполнения. Дополнительно: предложить задания в парах (один подаёт команды, другой выполняет) и зафиксировать типичные ошибки для последующей отработки.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
26. Занятие 26. Цель: сформировать ориентировку	Показать, как находить правую и левую сторону (маркировка,	Упражнения с поворотами, игры с мячом по команде «право/лево», проверка ориентировки. Дополнительно:	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания

«право/лево» на себе и игрушке	движения).	использовать яркие отметки (наклейки) для запоминания и предложить задания с зеркалом для контроля понимания.	команд и ориентиров.
Занятие 27. Цель: перенести пространственные понятия на лист бумаги — ориентировка вверху/внизу/слева/справа	Перенос пространственных понятий на двухмерную поверхность; показать условные обозначения.	Задания «нарисуй солнце сверху, дом снизу», проверка по рисункам и устному объяснению. Дополнительно: предложить дифференцированные задания (простые: помести один элемент; сложные: расположи 3 элемента по заданным позициям) и вести фото-архив работ.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
Занятие 28. Цель: ввести и закрепить позиционные слова: между/рядом/напротив	Дать определения на примерах с игрушками и карточками.	Расстановка предметов по командам («поставь медвежонка между машинкой и домиком»), оценка по точности. Дополнительно: предложить обмен ролями (командующий/исполнитель) и зафиксировать умение объяснить свою позицию.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
Занятие 29. Цель: научить читать и выполнять маршрут по схеме — простейшие лабиринты	Объяснить, что такое схема/план и как по ней идти; показать пример простейшего маршрута.	Практическая часть: простые лабиринты на бумаге и на ковре, прокладывание пути с помощью маркеров/фишек, проверка умения следовать инструкции. Дополнительно: дать задания с ограничением шагов или команд (например, только вправо/влево) для тренировки внимания.	Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.
Занятие 30. Цель: развить умение описывать положение предмета словами и выполнять команды	Как описать положение предмета словами; структура команды «поставь/переставь».	Практикум с карточками: описать и воспроизвести положение, парная проверка и обсуждение. Дополнительно: ввести элемент самооценки — дети проверяют друг друга и объясняют, где была допущена ошибка.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 31. Цель: отработать навыки ориентировки в подвижной форме — игра-эстафета	Кратко напомнить ключевые слова и команды, правила безопасности при передвижении.	Командная эстафета с выполнением пространственных команд, оценка скорости и точности. Дополнительно: фиксировать результаты команд и обсуждать стратегии для улучшения точности.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 32.	Обобщение	Викторина-игра, практические	Решение задач на

Цель: подвести итог и оценить освоение ориентировки в пространстве	выученных позиционных слов и стратегий проверки.	задания на позиционирование, итоговые наблюдения и записи. Дополнительно: подготовить рекомендации для детей с затруднениями и предложить упражнения для домашней практики.	занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Март			
Занятие 33. Цель: ввести основы логических заданий — научить классифицировать по критериям	Объяснить критерии классификации (цвет, форма, размер, функция).	Сортировка наборов с обоснованием выбора, обсуждение логики группировки, фиксирование ответов детей. Дополнительно: предложить детям составить собственный набор критериев и проверить их работоспособность в группе.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 34. Цель: развить навыки простых сравнений и понимания последовательностей	Дать понятие порядка и последовательности; показать примеры закономерностей.	Упражнения «что дальше?», стройки по росту/по длине, практическая проверка понимания порядка. Дополнительно: использовать игровые карточки с закономерностями разной сложности и обсуждать логику выборов.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 35. Цель: развить навык замечать нелогичное в тексте и картинке — логические сказки	Научить искать нелогичное в тексте/картинке, задавать вопросы «почему это неправильно?».	Чтение мини-сказки с ошибками, Обсуждение, исправление сюжета в группе, оценка аргументации. Дополнительно: предложить детям в парах переписать короткий фрагмент правильно и представить группе.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 36. Цель: научить выделять «лишний предмет» по признакам и аргументированно объяснять выбор	Опора на признаки, объяснение понятия «лишний» и критериев исключения.	Задания «найди лишний», «найди отличие», обсуждение причин выбора, работа в парах. Дополнительно: варьировать критерии (цвет, функция, размер) и фиксировать, какие критерии дети применяют самостоятельно	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 37. Цель: сформировать умение строить логические цепочки и ряды	Показать, как строится ряд и как находить закономерность (цвет/форма/размер).	Продолжение рядов карточками, конструирование ряда из предметов, устная аргументация выбора. Дополнительно: предложить детям придумать собственный ряд для одноклассника и проверить, поймёт ли тот	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

		правило.	
Занятие 38. Цель: развить навык перестановок и изменения конфигурации с помощью палочек/палочек	Объяснить принцип перестановок и изменение формы с помощью перемещений.	Практическая работа с палочками (составить и переставить, чтобы получить требуемую фигуру), обсуждение методов. Дополнительно: предлагать задачи с ограниченным числом ходов для развития стратегического мышления.	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
Занятие 39. Цель: закрепить навыки парной работы в логических играх и умение обосновывать выбор	Правила сотрудничества и аргументации, простые логические приёмы рассуждения.	Практическая часть: парные задания «почему этот лишний?», мини-дебаты, наблюдение за умением слушать и объяснять. Дополнительно: вести записи высказываний детей для анализа уровня аргументации.	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
Занятие 40. Цель: обобщить пройденное и проверить логическое мышление в итоговом модуле	Обобщение изученных приёмов (классификация, ряд, лишний предмет).	Конкурс-головоломки, командные задания и индивидуальные задания, оценка по чек-листу. Дополнительно: выделить задачи разного уровня сложности и отметить зоны для дальнейшей работы с каждым ребёнком.	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
Апрель			
Занятие 41. Цель: ввести понятия измерений — отличать длину и высоту	Объяснить термины «длина», «высота», привести простые бытовые примеры.	Сравнение предметов по длине/высоте (визуально и «на глаз»), обсуждение результатов, фиксация ошибок. Дополнительно: предложить задания на предположение и проверку (угадай, какой предмет длиннее) и зафиксировать успешность предположений.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 42. Цель: познакомить с условными мерами (шаг, ладонь) и их применением	Показать идею условных мер и их удобство при измерении без линейки.	Измерение предметов шагами и ладонями, запись результатов в упрощённой форме, работа в парах. Дополнительно: обсудить погрешности таких измерений и предложить эксперимент: измерить один предмет разными способами и сравнить.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 43. Цель: ввести измерение в клетках как простую	Объяснить понятие «сколько клеток в длину», соотнести клетку с единицей измерения.	Практическая часть: измерение карандаша/линейки в клетках бумаги, простые расчёты и сравнения, контроль точности подсчёта. Дополнительно: дать	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

единицу длины		задания на перевод «в клетках» и предложить парную проверку результатов.	рассуждения ребёнка.
Занятие 44. Цель: сформировать умение сравнивать длины — длиннее/короче	Показать способы сравнения (наложением, измерением), объяснить понятия «длиннее», «короче».	Сортировка палочек/ленточек по длине, упражнения «найди длиннейший», обсуждение способов проверки. Дополнительно: предложить детям записать порядок от самого короткого до самого длинного и объяснить выбор.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
45. Занятие 45. Цель: ввести понятие веса — различать «тяжелее/легче»	Показать отличие длины и веса; объяснить, как можно сравнивать вещи по весу без весов (ощупыванием) и с весами-игрушками.	Сравнение пар предметов «в руках», работа с игрушечными весами, обсуждение результатов и ошибок восприятия. Дополнительно: предложить задания на предсказание и проверку (какой предмет кажется тяжелее) и фиксацию удачных гипотез.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 46. Цель: научить составлять простой план комнаты и выполнять практические измерения	Как составлять простой план и отмечать измерения в условных единицах (шаги/клетки).	Дети в парах рисуют мини-план комнаты и измеряют длину стола/коврика шагами или в клетках, сравнивают результаты. Дополнительно: обсудить различия в результатах и причины (разная длина шага) и предложить выровнять измерения.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 47. Цель: закрепить разные виды измерений и научить выбирать подходящий способ	Обобщение полученных способов измерения, разъяснение, когда применима каждая мера.	Практикум с несколькими заданиями (в клетках, шагами, ладонями, сравнением веса), итоговое обсуждение. Дополнительно: ввести задачу выбора оптимального способа измерения для конкретного предмета и обосновать выбор.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Занятие 48. Цель: подвести итог по разделу «Измерение» и оценить навыки	Краткое подведение итогов — единицы, способы, ошибки.	Игровая проверка навыков измерения (станция-игра), фиксация достижений и рекомендаций. Дополнительно: подготовить индивидуальные карты развития по измерениям и дать домашние рекомендации для укрепления навыков.	Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.
Май			
Занятие 49. Цель: повторить счёт и составы чисел для	Напоминание ключевых приёмов работы с числами (состав, сравнение,	Станция 1 — счёт: лото/домино, задания на состав числа, индивидуальная проверка по чек-листу.	Выполнение практических заданий с использованием

автоматизации навыка	соседи).	Дополнительно: вести краткие заметки по каждому ребёнку и предложить дифференцированные карточки для тренировки.	условных мерок и измерительных материалов.
Занятие 50. Цель: систематизировать знания по геометрии и проверить умения	Систематизация названий и признаков фигур, краткие вопросы для рефлексии.	Станция 2 — фигуры: пазлы, мозаики, быстрое опознавание и постройка, оценка качества работ. Дополнительно: предложить творческое задание на применение фигур в композиции и оценить оригинальность.	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
Занятие 51. Цель: повторить ориентировку в пространстве и навыки работы с планом/схемой	Обобщение позиционных слов и правил работы с планом/схемой.	Станция 3 — лабиринты, задания на ковре по позиционированию, проверка умений в игровых ситуациях. Дополнительно: оценивать скорость и точность и отметить детей, которым требуется дополнительная практика.	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
Занятие 52. Цель: повторить логические умения — классификация, ряды, лишний предмет	Краткое повторение приемов классификации, работы с рядами и лишними предметами.	Станция 4 — головоломки, «найди лишний», логические ряды, оценка связного рассуждения ребёнка. Дополнительно: фиксировать примеры аргументации и давать подсказки для улучшения рассуждений.	Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов.
Занятие 53. Цель: организовать интегрированное повторение через игру-станции всех тем курса	Объяснение формата работы на станциях, правила перехода и самоконтроля.	Прокат по 4 станциям (счёт, фигуры, ориентировка, логика/измерение), короткие задания на каждой станции, итоговое наблюдение. Дополнительно: вести отметки о сильных сторонах и зонах для развития у каждого ребёнка.	Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.
Занятие 54. Цель: провести индивидуальную диагностическую проверку мини-заданиями	Краткая инструкция по выполнению заданий, критерии оценки (чек-лист).	Индивидуальные задания по каждому разделу (4–6 коротких заданий), запись результатов в таблицу наблюдений. Дополнительно: после проверки дать краткую обратную связь ребёнку и сформулировать план работы на ближайшие занятия.	Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.
Занятие 55. Цель: провести итоговую игровую программу — «Математическ	Организация праздника, напоминание правил и ролей детей в играх.	Игровой марафон (викторины, конкурсы, команды), награждение, фото-отчёт, оценка эмоционального вовлечения. Дополнительно: собрать отзывы детей о	Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ий день» и отметить достижения		любимых заданиях и использовать их для планирования следующих учебных периодов.	
Занятие 56. Цель: рефлексировать по итогам курса и дать родителям практические рекомендации	Обсуждение итогов курса, краткое объяснение сильных сторон и зон для развития у группы и каждого ребёнка.	Беседа с родителями, выдача листов с индивидуальными рекомендациями и простыми домашними заданиями-играми, оформление итоговых заметок. Дополнительно: подготовить индивидуальные карточки-рекомендации с примерами домашних игр для закрепления и дать контакты для консультаций при необходимости.	Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

- конспекты занятий;
- картотеки игр: русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных, эстафет;
- картотека упражнений: на релаксацию, на развитие физических качеств и др.;
- схемы выполнения упражнений;
- подборка музыкальных произведений;
- электронные презентации;
- материалы консультаций для родителей.

### Методы оценки планируемых результатов освоения программы "Занимательная математика"

Для оценки эффективности реализации программы "Занимательная математика" и достижения планируемых результатов используются следующие методы:

- **Педагогическое наблюдение:** Систематическое наблюдение за деятельностью детей в процессе занятий. Оценивается:
  - Активность: Степень вовлеченности ребенка в выполнение заданий, инициативность, заинтересованность.
  - Интерес к упражнениям: Проявление любознательности, стремление к решению задач, положительная эмоциональная реакция на математические задания.
  - Правильность выполнения заданий: Точность и аккуратность выполнения математических операций, логических построений, умение применять полученные знания на практике.

- **Взаимодействие со сверстниками:** Умение работать в группе, сотрудничать, делиться знаниями, оказывать помощь.
- **Тестирование:** Проведение игровых контрольных упражнений, направленных на оценку уровня сформированности математических представлений и логического мышления. Тесты проводятся в индивидуальной или групповой форме, в зависимости от цели оценки.
- **Анализ документации:** Изучение следующих документов:
  - Календарно-тематическое планирование: Оценка соответствия содержания занятий целям и задачам программы.
  - Протоколы занятий: Анализ активности детей на занятиях, используемых методов и приемов, эффективности работы с группой.
  - Индивидуальные карты развития детей: Фиксация динамики развития каждого ребенка, отслеживание прогресса в освоении математических знаний и умений.
- **Результаты тестирования:** Анализ результатов контрольных упражнений для оценки уровня достижений каждого ребенка и группы в целом.

### **Критерии оценки:**

- **Высокий уровень:** Ребенок демонстрирует устойчивый интерес к математике, легко справляется с заданиями, проявляет инициативу и самостоятельность, активно участвует в групповой работе.
- **Средний уровень:** Ребенок проявляет интерес к математике, справляется с большинством заданий, нуждается в небольшой помощи педагога, участвует в групповой работе.
- **Низкий уровень:** Ребенок проявляет слабый интерес к математике, испытывает затруднения при выполнении заданий, нуждается в значительной помощи педагога, малоактивен в групповой работе.

### **Инструментарий для оценки:**

- **Карты педагогического наблюдения:** Формы для фиксации наблюдений за детьми в процессе занятий.
- **Тестовые задания:** Наборы игровых упражнений для оценки математических знаний и умений.
- **Индивидуальные карты развития детей:** Формы для фиксации динамики развития каждого ребенка.

### **Сроки проведения оценки:**

- **Первичная диагностика:** В начале освоения программы (ноябрь) для определения исходного уровня развития детей. Цель - выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка для адаптации программы.

- Итоговая диагностика: В конце освоения программы (май) для определения эффективности программы и уровня достижений каждого ребенка. Цель - оценка прогресса в освоении математических знаний и умений, выявление сильных и слабых сторон программы для дальнейшего совершенствования.

### **Обработка и анализ результатов:**

- Результаты педагогического наблюдения, тестирования и анализа документации систематизируются и анализируются.
- На основе полученных данных составляется общая картина уровня развития математических способностей детей в группе.
- Определяются сильные и слабые стороны программы, выявляются проблемы и разрабатываются рекомендации по их устранению.
- Оценивается динамика развития каждого ребенка, выявляются дети, нуждающиеся в дополнительной поддержке.

### **Представление результатов:**

- Результаты первичной диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса.
- Результаты итоговой диагностики представляются в виде:
  - Аналитической справки: Обобщенные данные об эффективности реализации программы, уровне достижений детей, выявленных проблемах и рекомендациях по совершенствованию программы.
  - Индивидуальных отчетов для родителей: (Опционально) Краткое описание прогресса ребенка в освоении математических знаний и умений, рекомендации по дальнейшему развитию.
- Результаты оценки используются для планирования дальнейшей работы с детьми и совершенствования программы "Занимательная математика".

### **Используемые практики, технологии и методы**

В программе "Занимательная математика" используются различные педагогические практики, образовательные технологии и методические приемы, направленные на эффективное достижение поставленных целей и задач. Ключевым фактором является адаптация этих подходов к возрастным особенностям дошкольников, создание положительной и мотивирующей среды, способствующей развитию познавательного интереса и формированию позитивного отношения к математике.

### **I. Педагогические практики:**

#### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (темп обучения, уровень развития, интересы).
  - Создание комфортной и доброжелательной атмосферы на занятиях.
  - Индивидуальная поддержка и помощь детям, испытывающим затруднения.
  - Предоставление возможности выбора заданий и материалов в соответствии с интересами.
2. Здоровьесберегающие технологии:
- Организация занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.
  - Чередование различных видов деятельности (умственной и двигательной) для снятия напряжения.
  - Проведение физкультминуток и динамических пауз для поддержания физической активности.
  - Создание благоприятного эмоционального климата на занятиях.
3. Игровая деятельность:
- Использование игр как основного метода обучения математике в дошкольном возрасте.
  - Применение разнообразных дидактических игр, направленных на развитие математических представлений, логического мышления, внимания и памяти.
  - Создание игровых ситуаций, стимулирующих познавательный интерес и активность детей.
4. Сотрудничество с родителями:
- Информирование родителей о целях и задачах программы, содержании занятий и результатах обучения.
  - Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (консультации, мастер-классы, совместные мероприятия).
  - Предоставление рекомендаций по организации математических игр и занятий дома.

## **II. Образовательные технологии:**

1. Игровые технологии:
- Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-соревнований для активизации познавательной деятельности детей.
  - Применение игровых приемов и элементов (сюрпризные моменты, загадки, ребусы) для поддержания интереса к занятиям.
2. Технологии проблемного обучения:
- Создание проблемных ситуаций, требующих от детей поиска решений и применения полученных знаний.

- Постановка вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность и развитие логического мышления.

- Организация дискуссий и обсуждений для обмена мнениями и поиска коллективных решений.

### 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- Использование мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, интерактивных игр для визуализации материала и повышения интереса к занятиям.

- Применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов для закрепления полученных знаний и развития навыков работы с информацией.

### 4. Здоровьесберегающие технологии:

- Пальчиковая гимнастика: Упражнения для развития мелкой моторики рук, способствующие активизации мыслительной деятельности.

- Гимнастика для глаз: Упражнения для снятия напряжения с глаз и профилактики нарушений зрения.

- Дыхательная гимнастика: Упражнения для улучшения дыхания и общего самочувствия.

- Релаксационные упражнения: Упражнения для снятия эмоционального напряжения и создания позитивного настроения.

## III. Методы обучения:

### 1. Наглядные методы:

- Использование наглядных пособий (карточки с цифрами, геометрическими фигурами, счетный материал) для визуализации математических понятий.

- Демонстрация образцов выполнения заданий и алгоритмов решения задач.

- Применение схем, таблиц, графиков для систематизации и обобщения знаний.

### 2. Словесные методы:

- Объяснение нового материала в доступной и понятной форме.

- Беседы и дискуссии для активизации мыслительной деятельности и обмена мнениями.

- Использование словесных игр и упражнений для развития речи и математической терминологии.

### 3. Практические методы:

- Выполнение практических заданий и упражнений для закрепления полученных знаний и формирования умений.

- Решение задач и головоломок для развития логического мышления и умения применять знания на практике.

- Использование дидактических игр для активизации познавательной деятельности и формирования интереса к математике.

#### 4. Методы организации деятельности:

- Фронтальная работа с группой для объяснения нового материала и проведения общих упражнений.
- Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи.
- Работа в парах и группах для развития навыков сотрудничества и обмена знаниями.

#### 5. Методы стимулирования и мотивации:

- Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
- Использование похвалы и поощрения за успехи.
- Применение игровых приемов и элементов для поддержания интереса к занятиям.
- Предоставление возможности выбора заданий и материалов в соответствии с интересами.

Применение этих практик, технологий и методов в комплексе позволяет сделать занятия по программе "Занимательная математика" для детей 5-6 лет интересными, полезными и эффективными, способствуя их гармоничному развитию, формированию математических представлений и развитию логического мышления.

### **Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса**

#### *1. Нормативно-правовые документы:*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812120016> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10. – Москва: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. – 132 с.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

## *II. Методическая литература для педагогов:*

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. В. Белошистая. – Москва: Академия, 2017. – 400 с.
2. Волошина, Н. В. Игры и упражнения для развития математических способностей у дошкольников: методическое пособие / Н. В. Волошина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 128 с.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / З. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.
4. Носова, Е. А. Математика для дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000. – 64 с.
5. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: пособие для воспитателей детского сада / А. А. Смоленцева. – Москва: Просвещение, 1987. – 96 с.
6. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: пособие для воспитателей детского сада / А. А. Столяр. – Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.
7. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – Москва: Просвещение, 1992. – 192 с.
8. Петерсон, Л. Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Ювента, 2016. – 224 с.

## *III. Учебно-методические пособия для детей:*

1. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва: Сфера, 2020. – 64 с.
2. Моро, М. И. Математика для дошкольников: учебно-методическое пособие / М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.
3. Житникова, Л. М. Математика для малышей: пособие для занятий с детьми 3-5 лет / Л. М. Житникова. – Москва: Росмэн, 2000. – 64 с.
4. Демьянова, У. Н. Занимательная математика для дошкольников: пособие для занятий с детьми 5-7 лет / У. Н. Демьянова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 176 с.

## *IV. Дополнительная литература:*

1. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
2. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: методическое пособие для педагогов / А. З. Зак. – Москва: Новая школа, 1996. – 144 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с.

*V. Литература для родителей:*

1. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
2. Волина, В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. В. Волина. – Москва: Знание, 1993. – 336 с.
3. Шикова, Р. Н. Математика для самых маленьких / Р. Н. Шикова. – Москва: Росмэн, 2001. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11