

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 45

Е.Д.Спичак

Приказ № 72 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная математика»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик: Канюкова Надежда Сергеевна

педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана соответсвии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

### Основные характеристики программы

**Направленность ДОП:** социально-гуманитарная.

**Адресат ДОП:** Программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Актуальность реализации ДОП:**

Развитие математических способностей в дошкольном возрасте является важным этапом подготовки к школе. Занимательная математика помогает детям в игровой форме освоить базовые математические понятия, развить логическое мышление, внимание и память.

**Уровень освоения ДОП:** Общекультурный.

**Объем и срок освоения ДОП:** 56 занятий / 28 недель (с ноября по май, 2 занятия в неделю).

**Цель и задачи ДОП:**

**Цель:** Развитие познавательного интереса к математике, формирование элементарных математических представлений и логического мышления у детей 5-6 лет.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Формировать представления о количестве, числе, форме, величине, времени и пространстве.
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9.
- Учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
- Формировать умение решать простые арифметические задачи.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Развивать мелкую моторику рук.

**Вспомогательные:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ВЕРТИКАЛЬНО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

- Воспитывать интерес к познанию нового.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.

**Планируемые результаты освоения ДОП:**

**Предметные результаты: Ребёнок умеет:**

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Узнавать и называть цифры от 0 до 9.
- Сравнивать предметы по различным признакам.
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ).
- Определять время по часам (час, минута).

**Метапредметные результаты: У ребёнка формируются:**

- Умение планировать свою деятельность.
- Умение контролировать и оценивать свои результаты.
- Умение работать в группе, договариваться, сотрудничать.
- Умение выражать свои мысли и чувства.

**Личностные результаты: Ребёнок приобретает:**

- Положительное отношение к учению.
- Интерес к познанию нового.
- Уверенность в своих силах.
- Самостоятельность и ответственность.

**2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации ДОП:** Русский.

**Форма обучения ДОП:** Очная.

**Условия набора и формирования групп ДОП:**

дети возраста 5-6 лет.

**Формы организации и проведения занятий:**

**Формы организации занятий** – аудиторно, по группам.

**Формы проведения занятий:** учебные занятия, беседы, выполнение практических заданий.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### **Материально-техническое оснащение**

- Оборудованное помещение для проведения теоретических и практических занятий.
  - Столы и стулья по количеству детей.
  - Доска.
  - Наглядные пособия (картинки, плакаты, модели геометрических фигур).
  - Раздаточный материал (счетные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры).
  - Игрушки.
  - Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п\п      | Наименование<br>разделов/тем    | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|---------------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|               |                                 | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1             | Введение в мир математики       | 4                | 0,5    | 3,5      | Наблюдение за активностью на занятиях.  |
| 2             | Числа и счёт до 10              | 16               | 2      | 14       | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.                       |
| 3             | Геометрические фигуры           | 12               | 1,5    | 10,5     | Изготовление моделей, игры с фигурами, наблюдение за результатами конструирования.          |
| 4             | Ориентировка в пространстве     | 8                | 1      | 7        | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров.  |
| 5             | Логические задачи и головоломки | 8                | 0,5    | 7,5      | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| 6             | Измерение.                      | 4                | 0,5    | 3,5      | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| 7             | Повторение и закрепление        | 4                | 0      | 4        | Итоговая игра-викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.                       |
| <b>Итого:</b> |                                 | 56               | 6      | 50       |   |

**Календарный учебный график**  
 реализации дополнительной общеразвивающей программы  
 «Занимательная математика»  
 на 2025/2026 уч.год

| Возраст        | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|----------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------|
| Старшая группа | 01.11.2025          | 30.05.2026             | 28 недели             | 56 дней             | 56 часов             | 25 минут      |

Педагог: Канюкова Надежда Сергеевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «Занимательная математика»

к дополнительной обще развивающей программе.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Цель:** Развитие познавательного интереса к математике, формирование элементарных математических представлений и логического мышления у детей 5-6 лет.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Формировать представления о количестве, числе, форме, величине, времени и пространстве.
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9.
- Учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
- Формировать умение решать простые арифметические задачи.

##### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Развивать мелкую моторику рук.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию нового.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.

### **Планируемые результаты освоения ДОП:**

#### **Предметные результаты: Ребёнок умеет:**

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Узнавать и называть цифры от 0 до 9.
- Сравнивать предметы по различным признакам.
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ).
- Определять время по часам (час, минута).

#### **Метапредметные результаты: У ребёнка формируются:**

- Умение планировать свою деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
Заведующий

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

- Умение контролировать и оценивать свои результаты.
- Умение работать в группе, договариваться, сотрудничать.
- Умение выражать свои мысли и чувства.

***Личностные результаты: Ребёнок приобретает:***

- Положительное отношение к учению.
- Интерес к познанию нового.
- Уверенность в своих силах.
- Самостоятельность и ответственность.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Занятие №, цель  | Теоретическая часть   | Практическая часть   | Формы контроля                         |
|--|---|--|--|
|  |   |  | Ноябрь                                 |
| Занятие 1. Цель: сформировать установочный контакт и правила работы, повысить мотивацию детей. | Краткое объяснение, что такое математические занятия; правила поведения и ожидания. Показать детям, как выглядят основные пособия (карточки, счётные предметы). | Игровые представления («имя + любимое число/цвет»), простая игра-счёт для установления контакта; фиксация наблюдением участия каждого ребёнка. Дополнительно: можно провести короткую игру на знакомство в парах и записать первые наблюдения о внимании и речевой активности. Для разных уровней — простая карточка-подсказка для менее уверенных детей и расширенное задание для более активных. | Наблюдение за активностью на занятиях. |
| Занятие 2. Цель: расширить представления о формах и размерах в окружающем мире.                | Объяснение понятий «форма», «размер», «большой/маленький», примеры в игрушках и предметах комнаты.  | Сортировка наборов по форме и размеру, аппликация «большой-маленький», обсуждение выбора; оценка по результату и объяснению ребёнка. Дополнительно: предложить задание на объяснение своего выбора перед группой и фотофиксацию работ; для усложнения — добавить критерии «высокий/низкий», «широкий/узкий».   | Наблюдение за активностью на занятиях. |
| Занятие 3. Цель: ввести счёт и первые представления о числах 1–2.                              | Знакомство с обозначением числа на карточке, соотнесение знака и количества; показать пару способов посчитать (пальцы, предметы).                               | Игра «положи столько, сколько сказано», пальчиковая гимнастика с рифмовкой, индивидуальная проверка на наборе предметов. Дополнительно: использовать дидактические карточки для самоконтроля и предложить детям объяснить свой счёт вслух; для интровертных детей — краткая индивидуальная карточная проверка.   | Наблюдение за активностью на занятиях. |
| Занятие 4. Цель: сформировать понимание состава числа на примерах $3=1+2$ и $4=1+3/2+2$ ;      | Пояснить понятие «состав числа» на примерах $3=1+2$ и $4=1+3/2+2$ ;   | Разложение набора кубиков на части, карточки-задания «собери 3 разными способами», обсуждение  | Наблюдение за активностью на занятиях. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| примере 3–4.  | использовать модель с кубиками.   | способов решения. Дополнительно: предложить детям зарисовать варианты состава числа и сравнить записи; оценивать гибкость мышления по числу найденных вариантов.  |   |
| Занятие 5. Цель: ввести число 5 и научить сравнивать наборы по количеству.                  | Ввод числа 5, сравнение наборов: «у кого больше/меньше», знакомство с понятием равенства.                     | Игры с пальцами и предметами, упражнения на состав числа 5 ( $2+3$ , $4+1$ ), простые игровые проверки «сравни наборы». Дополнительно: мини-турнир с заданиями на сравнение и фиксация объяснений детей; можно ввести символы « $>$ », « $<$ », « $=$ » в качестве наглядной поддержки. | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 6. Цель: закрепить навык счёта до 5 и распознать числа по признакам.                | Краткое обобщение признаков каждого числа 1–5, закрепление словарных представлений (написать/показать цифру). | Викторина в игровой форме, эстафеты «собери $n$ предметов», оценка по точности счета и скорости. Дополнительно: добавить дифференцированные карточки (упражнения на распознавание и состав) и короткие индивидуальные наблюдения по чек-листу.  | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 7. Цель: подготовить детей к переходу к счёту выше 5, ввести идею следующего числа. | Объяснить переход к большим числам, понятие «следующее число», показать числовой ряд на плакате.              | Игры на добавление предметов в наборы, «прибавь один»/«убери один», моделирование изменений с предметами. Дополнительно: предложить детям последовательные задания «что станет, если добавить 1?» с подкреплением на плакате; наблюдение за пониманием «следующего» числа.              | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 8. Цель: закрепить счёт 1–6 через игровые задания и автоматизацию навыка.           | Краткий повтор ключевых правил счёта до 6 и признаков чисел.  | Настольные игры (лото/домино до 6), командные задания, наблюдение за автоматизацией навыка. Дополнительно: вести короткие записи о быстроте и точности каждого ребёнка, ввести вариативные задания для разных уровней владения (упрощённые/усложнённые карточки).                       | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Декабрь   |   |   |   |
| Занятие 9. Цель:  | Знакомство с цифрами 7 и 8,   | Сбор наборов по заданию, игры-соревнования («кто  | Устные опросы, выполнение заданий                                     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| числами 7–8 и расширить наглядные представления.   | использование наглядных рядов и примеров.  | соберёт 8 шариков»), проверка по карточкам. Дополнительно: предложить детям задания на состав числа 8 (5+3 и т.д.) И провести пару индивидуальных проверок.  | в тетради/на раздаточном материале.                                   |
| Занятие 10. Цель: ввести числа 9–10 и сформировать понятие «десяток» как полного набора. | Ввод числа 9 и 10, объяснение идеи десятка как полного набора; показать визуально 10 предметов.                | Составление десятка из частей (6+4 и т.д.), счёт вперёд и назад в игровом формате, практическая проверка навыка. Дополнительно: использовать коробочку на 10 ячеек для наглядности и предложить игру «заполни десяток» в парах.                  | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 11. Цель: развить умение определять «соседа» числа — предыдущее/следующее.       | Объяснить понятие «сосед» в числовом ряду, демонстрировать на полоске с числами.                               | Карточные задания «поставь слева/справа», игры с последовательностью, устная проверка понимания. Дополнительно: задания на восстановление пропущенных чисел в ряду и наблюдение за быстротой ответа.   | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 12. Цель: сформировать навыки сравнения чисел (больше/меньше /равно).            | Ввести и показать сравнение количеств и чисел, использовать весы-игрушки как наглядность.                      | Игры «у кого больше», взвешивание/сравнение наборов, объяснение выбора ребёнком — контроль формулировки. Дополнительно: включить задания, где дети аргументируют выбор (почему больше/меньше), и зафиксировать примеры рассуждений.              | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 13. Цель: расширить представления о составе числа до 10 — все пары для 6–10.     | Показать все пары для числа 6–10 (наглядно, с фишками), объяснить, почему разные пары дают одно и то же число. | Практическая часть: пазлы-составы, составление числа из фишек разными способами, фиксирование вариантов у каждого ребёнка. Дополнительно: предложить детям записать или зарисовать найденные пары, сравнить количество вариантов у разных детей. | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 14. Цель: закрепить навык обратного счёта — считать назад.                       | Объяснить, как и зачем считать в обратном порядке, показать на счётной линии.                                  | Игры «убираем по одному», обратные эстафеты, практическая проверка умения считать назад. Дополнительно: добавить задания с пропуском шагов (например, счёт назад через 2) для сильных детей и предложить поддерживающие подсказки для тех, кому  | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | сложно.  |   |
| Занятие 15.<br>Цель: научить применять счёт в простых сюжетных задачах.                     | Показать структуру короткой сюжетной задачи (кто/что/сколько добавилось/убавилось ). | Моделирование задач предметами (игрушки, фрукты), разбор решения вслух, оценка умения переводить сюжет в действие. Дополнительно: предложить детям составлять собственные короткие задачи в парах и обмениваться для решения.        | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 16.<br>Цель: обобщить и проверить освоение счёта до 10                              | Обобщение пройденных приёмов: счёт, сравнение, состав, обратный счёт.                | Игровая викторина (эстафеты, лото, мини-тесты в игровой форме), наблюдение и отметки по чек-листву. Дополнительно: провести краткую индивидуальную беседу с каждым ребёнком по итогам викторины для планирования дальнейших занятий. | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| <b>Январь</b>   |  |  |   |
| Занятие 17.<br>Цель: сформировать представление о круге и квадрате.                         | Обозначение и признаки круга и квадрата, где встречаются в окружении.                | Аппликация «круги и квадраты», поиск фигур в комнате, проверка умения назвать и найти. Дополнительно: предложить детям найти предметы дома и принести описание/рисунок, запись наблюдений по точности распознавания.                 | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 18.<br>Цель: ввести треугольник и прямоугольник, сравнить с уже изученными фигурами | Признаки треугольника и прямоугольника, сравнение с предыдущими фигурами.            | Трафареты и рисование, конструирование простых форм из палочек, проверка по рисункам. Дополнительно: предложить задания на нахождение примеров этих фигур в картинках и фотографиях, дать критерии для оценки рисунков.              | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 19.<br>Цель: сформировать понятия «сторона» и «угол» у детей.                       | Объяснение, что такая сторона, что такой угол (на основе простых примеров).          | Счёт сторон на карточках/предметах, искать «уголки» в комнате, обсуждение результатов. Дополнительно: сделать мини-экспедицию по группе (найти и показать 3-4 разных угла) и зафиксировать примеры в альбоме.                        | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |
| Занятие 20.<br>Цель: развить умение классифицировать предметы по                            | Как отличать и группировать предметы по форме; ввод простого                         | Игра-сортировщик, карточки с фигурами, работа в малых группах — оценка по точности группировки. Дополнительно: предложить детям самим  | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| фигурам.  |  | придумать правило группировки и объяснить его группе.   |  |
| Занятие 21.<br>Цель: сформировать навыки конструирования простых фигур из частей.                         | Повторить признаки фигур и показать, как их можно собрать из частей (палочки, пластилина). | Конструирование фигуры из палочек/пластилина, обсуждение конструкции, фотофиксация результата. Дополнительно: дать задания разного уровня сложности (построить квадрат/треугольник/домик) и оценить точность соединений.                | Устные опросы, выполнение заданий в тетради/на раздаточном материале.                      |
| Занятие 22.<br>Цель: показать состав сложных фигур из простых частей и развить пространственное мышление. | Объяснить идею состава фигуры из частей (например, дом = квадрат + треугольник).           | Мозаика/пазлы, сбор «домика» из фигур, работа в парах, оценка по соответству образцу. Дополнительно: предложить детям придумать собственную «комбинацию» и объяснить, из каких фигур она состоит.                                       | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| Занятие 23.<br>Цель: расширить творческое применение знаний о фигурах в практической деятельности.        | Подведение итогов — где можно применять знания о фигурах (рисунок, конструктор).           | Творческая аппликация/коллаж из геометрических форм, выставка работ, обсуждение приёмов. Дополнительно: организовать голосование за наиболее оригинальную работу и обсудить, какие фигуры использовались и почему.                      | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| Занятие 24.<br>Цель: обобщить знания о фигурах и проверить умение распознавать и строить их.              | Краткое обобщение названий и признаков фигур, вопросы для самопроверки.                    | Конкурс команд (распознать/построить/назвать), итоговая игра-викторина, фиксация достижений. Дополнительно: использовать чек-лист для записи умений каждого ребёнка и дать рекомендации по дальнейшему развитию.                        | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| Февраль   |  |   |  |
| Занятие 25.<br>Цель: ввести основы ориентировки в пространстве — верх/низ/вперед и/ сзади.                | Объяснить каждое слово на примерах тела и предметов; показать демонстрации.                | Игры на ковре «положи сверху/снизу/впереди/сзади», наблюдение за правильностью выполнения. Дополнительно: предложить задания в парах (один подаёт команды, другой выполняет) и зафиксировать типичные ошибки для последующей отработки. | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| 26. Занятие 26.<br>Цель: сформировать ориентировку  | Показать, как находить правую и левую сторону (маркировка,                                 | Упражнения с поворотами, игры с мячом по команде «право/лево», проверка ориентировки. Дополнительно:  | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания                      |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| «право/лево» на себе и игрушке   | движения).   | использовать яркие отметки (наклейки) для запоминания и предложить задания с зеркалом для контроля понимания.   | команд и ориентиров.   |
| Занятие 27.<br>Цель: перенести пространственные понятия на лист бумаги — ориентировка вверху/внизу/слева/ справа | Перенос пространственных понятий на двухмерную поверхность; показать условные обозначения. | Задания «нарисуй солнце сверху, дом снизу», проверка по рисункам и устному объяснению. Дополнительно: предложить дифференцированные задания (простые: помести один элемент; сложные: расположи 3 элемента по заданным позициям) и вести фото-архив работ.           | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| Занятие 28.<br>Цель: ввести и закрепить позиционные слова: между/рядом/на против                                 | Дать определения на примерах с игрушками и карточками.                                     | Расстановка предметов по командам («поставь медвежонка между машинкой и домиком»), оценка по точности. Дополнительно: предложить обмен ролями (командующий/исполнитель) и зафиксировать умение объяснить свою позицию.  | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| Занятие 29.<br>Цель: научить читать и выполнять маршрут по схеме — простейшие лабиринты                          | Объяснить, что такое схема/план и как по ней идти; показать пример простейшего маршрута.   | Практическая часть: простые лабиринты на бумаге и на ковре, прокладывание пути с помощью маркеров/фишек, проверка умения следовать инструкции. Дополнительно: дать задания с ограничением шагов или команд (например, только вправо/влево) для тренировки внимания. | Выполнение заданий на ковре/в игровой зоне, устная проверка понимания команд и ориентиров. |
| Занятие 30.<br>Цель: развить умение описывать положение предмета словами и выполнять команды                     | Как описать положение предмета словами; структура команды «поставь/переставь».             | Практикум с карточками: описать и воспроизвести положение, парная проверка и обсуждение. Дополнительно: ввести элемент самооценки — дети проверяют друг друга и объясняют, где была допущена ошибка.  | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.   |
| Занятие 31.<br>Цель: отработать навыки ориентировки в подвижной форме — игра-эстафета                            | Кратко напомнить ключевые слова и команды, правила безопасности при передвижении.          | Командная эстафета с выполнением пространственных команд, оценка скорости и точности. Дополнительно: фиксировать результаты команд и обсуждать стратегии для улучшения точности.  | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.   |
| Занятие 32.  | Обобщение  | Викторина-игра, практические  | Решение задач на   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Цель: подвести итог и оценить освоение ориентировки в пространстве                                     | выученных позиционных слов и стратегий проверки.   | задания на позиционирование, итоговые наблюдения и записи. Дополнительно: подготовить рекомендации для детей с затруднениями и предложить упражнения для домашней практики.   | занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.                     |
| Март   |  |   |   |
| Занятие 33.<br>Цель: ввести основы логических задач — научить классифицировать по критериям            | Объяснить критерии классификации (цвет, форма, размер, функция).                         | Сортировка наборов с обоснованием выбора, обсуждение логики группировки, фиксирование ответов детей. Дополнительно: предложить детям составить собственный набор критериев и проверить их работоспособность в группе. | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| Занятие 34.<br>Цель: развить навыки простых сравнений и понимания последовательности                   | Дать понятие порядка и последовательности; показать примеры закономерностей.             | Упражнения «что дальше?», стройки по росту/по длине, практическая проверка понимания порядка. Дополнительно: использовать игровые карточки с закономерностями разной сложности и обсуждать логику выборов.            | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| Занятие 35.<br>Цель: развить навык замечать нелогичное в тексте и картинке — логические сказки         | Научить искать нелогичное в тексте/картинке, задавать вопросы «почему это неправильно?». | Чтение мини-сказки с ошибками, Обсуждение, исправление сюжета в группе, оценка аргументации. Дополнительно: предложить детям в парах переписать короткий фрагмент правильно и представить группе.                     | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| Занятие 36.<br>Цель: научить выделять «лишний предмет» по признакам и аргументированно объяснять выбор | Опора на признаки, объяснение понятия «лишний» и критерии исключения.                    | Задания «найди лишний», «найди отличие», обсуждение причин выбора, работа в парах. Дополнительно: варьировать критерии (цвет, функция, размер) и фиксировать, какие критерии дети применяют самостоятельно            | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| Занятие 37.<br>Цель: сформировать умение строить логические цепочки и ряды                             | Показать, как строится ряд и как находить закономерность (цвет/форма/размер).            | Продолжение рядов карточками, конструирование ряда из предметов, устная аргументация выбора. Дополнительно: предложить детям придумать собственный ряд для одноклассника и проверить, поймёт ли тот                   | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
Заведующий

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | правило.  |   |
| Занятие 38.<br>Цель: развить навык перестановок и изменения конфигурации с помощью палочек/палочек | Объяснить принцип перестановок и изменение формы с помощью перемещений.            | Практическая работа с палочками (составить и переставить, чтобы получить требуемую фигуру), обсуждение методов. Дополнительно: предлагать задачки с ограниченным числом ходов для развития стратегического мышления.                          | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| Занятие 39.<br>Цель: закрепить навыки парной работы в логических играх и умение обосновывать выбор | Правила сотрудничества и аргументации, простые логические приёмы рассуждения.      | Практическая часть: парные задания «почему этот лишний?», мини-дебаты, наблюдение за умением слушать и объяснять. Дополнительно: вести записи высказываний детей для анализа уровня аргументации.   | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| Занятие 40.<br>Цель: обобщить пройденное и проверить логическое мышление в итоговом модуле         | Обобщение изученных приёмов (классификация, ряд, лишний предмет).                  | Конкурс-головоломок, командные задания и индивидуальные задания, оценка по чек-листу. Дополнительно: выделить задачи разного уровня сложности и отметить зоны для дальнейшей работы с каждым ребёнком.  | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| Апрель   |  |   |   |
| Занятие 41.<br>Цель: ввести понятия измерений — отличать длину и высоту                            | Объяснить термины «длина», «высота», привести простые бытовые примеры.             | Сравнение предметов по длине/высоте (визуально и «на глаз»), обсуждение результатов, фиксация ошибок. Дополнительно: предложить задания на предположение и проверку (угадай, какой предмет длиннее) и зафиксировать успешность предположений. | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| Занятие 42.<br>Цель: познакомить с условными мерами (шаг, ладонь) и их применением                 | Показать идею условных мер и их удобство при измерении без линейки.                | Измерение предметов шагами и ладонями, запись результатов в упрощённой форме, работа в парах. Дополнительно: обсудить погрешности таких измерений и предложить эксперимент: измерить один предмет разными способами и сравнить.               | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка.    |
| Занятие 43.<br>Цель: ввести измерение в клетках как простую измерения.                             | Объяснить понятие «сколько клеток в длину», соотнести клетку с единицей измерения. | Практическая часть: измерение карандаша/лайнейки в клетках бумаги, простые расчёты и сравнения, контроль точности подсчёта. Дополнительно: дать   | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами                         |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| единицу длины   |   | задания на перевод «в клетках» и предложить парную проверку результатов.   | рассуждения ребёнка.   |
| Занятие 44.<br>Цель: сформировать умение сравнивать длины — длиннее/короче                      | Показать способы сравнения (наложением, измерением), объяснить понятия «длиннее», «короче».                               | Сортировка палочек/ленточек по длине, упражнения «найди длиннейший», обсуждение способов проверки.<br>Дополнительно: предложить детям записать порядок от самого короткого до самого длинного и объяснить выбор.                     | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка. |
| 45. Занятие 45.<br>Цель: ввести понятие веса — различать «тяжелее/легче»                        | Показать отличие длины и веса; объяснить, как можно сравнивать вещи по весу без весов (ощупыванием) и с весами-игрушками. | Сравнение пар предметов «в руках», работа с игрушечными весами, обсуждение результатов и ошибок восприятия. Дополнительно: предложить задания на предсказание и проверку (какой предмет кажется тяжелее) и фиксацию удачных гипотез. | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка. |
| Занятие 46.<br>Цель: научить составлять простой план комнаты и выполнять практические измерения | Как составлять простой план и отмечать измерения в условных единицах (шаги/клетки).                                       | Дети в парах рисуют мини-план комнаты и измеряют длину стола/коврика шагами или в клетках, сравнивают результаты.<br>Дополнительно: обсудить различия в результатах и причины (разная длина шага) и предложить выровнять измерения.  | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка. |
| Занятие 47.<br>Цель: закрепить разные виды измерений и научить выбирать подходящий способ       | Обобщение полученных способов измерения, разъяснение, когда применима каждая мера.  | Практикум с несколькими заданиями (в клетках, шагами, ладонями, сравнением веса), итоговое обсуждение.<br>Дополнительно: ввести задачу выбора оптимального способа измерения для конкретного предмета и обосновать выбор.            | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка. |
| Занятие 48.<br>Цель: подвести итог по разделу «Измерение» и оценить навыки                      | Краткое подведение итогов — единицы, способы, ошибки.   | Игровая проверка навыков измерения (станция-игра), фиксация достижений и рекомендаций. Дополнительно: подготовить индивидуальные карты развития по измерениям и дать домашние рекомендации для укрепления навыков.                   | Решение задач на занятиях, игровые задания, наблюдение за способами рассуждения ребёнка. |
| Май   |   |  |  |
| Занятие 49.<br>Цель: повторить счёт и составы чисел для   | Напоминание ключевых приёмов работы с числами (состав, сравнение,   | Станция 1 — счёт: лото/домино, задания на состав числа, индивидуальная проверка по чек-листу.  | Выполнение практических заданий с использованием   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| автоматизации навыка   | соседи).  | Дополнительно: вести краткие заметки по каждому ребёнку и предложить дифференцированные карточки для тренировки.  | условных мерок и измерительных материалов.  |
| Занятие 50.<br>Цель: систематизировать знания по геометрии и проверить умения                  | Систематизация названий и признаков фигур, краткие вопросы для рефлексии.       | Станция 2 — фигуры: пазлы, мозаики, быстрое опознавание и постройка, оценка качества работ. Дополнительно: предложить творческое задание на применение фигур в композиции и оценить оригинальность.                             | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| Занятие 51.<br>Цель: повторить ориентировку в пространстве и навыки работы с планом/схемой     | Обобщение позиционных слов и правил работы с планом/схемой.                     | Станция 3 — лабиринты, задания на ковре по позиционированию, проверка умений в игровых ситуациях. Дополнительно: оценивать скорость и точность и отметить детей, которым требуется дополнительная практика.                     | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| Занятие 52.<br>Цель: повторить логические умения — классификация, ряды, лишний предмет         | Краткое повторение приемов классификации, работы с рядами и лишними предметами. | Станция 4 — головоломки, «найди лишний», логические ряды, оценка связного рассуждения ребёнка. Дополнительно: фиксировать примеры аргументации и давать подсказки для улучшения рассуждений.                                    | Выполнение практических заданий с использованием условных мерок и измерительных материалов. |
| Занятие 53.<br>Цель: организовать интегрированное повторение через игру-станции всех тем курса | Объяснение формата работы на станциях, правила перехода и самоконтроля.         | Прокат по 4 станциям (счёт, фигуры, ориентировка, логика/измерение), короткие задания на каждой станции, итоговое наблюдение. Дополнительно: вести отметки о сильных сторонах и зонах для развития у каждого ребёнка.           | Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.                       |
| Занятие 54.<br>Цель: провести индивидуальную диагностическую проверку мини-заданиями           | Краткая инструкция по выполнению заданий, критерии оценки (чек-лист).           | Индивидуальные задания по каждому разделу (4–6 коротких заданий), запись результатов в таблицу наблюдений. Дополнительно: после проверки дать краткую обратную связь ребёнку и сформулировать план работы на ближайшие занятия. | Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.                       |
| Занятие 55.<br>Цель: провести итоговую игровую программу — «Математический                     | Организация праздника, напоминание правил и ролей детей в играх.                | Игровой марафон (викторины, конкурсы, команды), награждение, фото-отчёт, оценка эмоционального вовлечения. Дополнительно: собрать отзывы детей о  | Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала.                       |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| ий день» и отметить достижения   |   | любимых заданиях и использовать их для планирования следующих учебных периодов.  |   |
| Занятие 56.<br>Цель: рефлексировать по итогам курса и дать родителям практические рекомендации | Обсуждение итогов курса, краткое объяснение сильных сторон и зон для развития у группы и каждого ребёнка. | Беседа с родителями, выдача листов с индивидуальными рекомендациями и простыми домашними заданиями-играми, оформление итоговых заметок. Дополнительно: подготовить индивидуальные карточки-рекомендации с примерами домашних игр для закрепления и дать контакты для консультаций при необходимости. | Итоговая игра викторина, суммарное наблюдение за усвоением материала. |

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методические материалы**

- конспекты занятий;
- картотеки игр: русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных, эстафет;
- картотека упражнений: на релаксацию, на развитие физических качеств и др.;
- схемы выполнения упражнений;
- подборка музыкальных произведений;
- электронные презентации;
- материалы консультаций для родителей.

### **Методы оценки планируемых результатов освоения программы "Занимательная математика"**

Для оценки эффективности реализации программы "Занимательная математика" и достижения планируемых результатов используются следующие методы:

- **Педагогическое наблюдение:** Систематическое наблюдение за деятельностью детей в процессе занятий. Оценивается:
- **Активность:** Степень вовлеченности ребенка в выполнение заданий, инициативность, заинтересованность.
- **Интерес к упражнениям:** Проявление любознательности, стремление к решению задач, положительная эмоциональная реакция на математические задания.
- **Правильность выполнения заданий:** Точность и аккуратность выполнения математических операций, логических построений, умение

применять полученные знания на практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ЛОДЫЖКОЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

- Взаимодействие со сверстниками: Умение работать в группе, сотрудничать, делиться знаниями, оказывать помощь.
- **Тестирование:** Проведение игровых контрольных упражнений, направленных на оценку уровня сформированности математических представлений и логического мышления. Тесты проводятся в индивидуальной или групповой форме, в зависимости от цели оценки.
- **Анализ документации:** Изучение следующих документов:
- Календарно-тематическое планирование: Оценка соответствия содержания занятий целям и задачам программы.
- Протоколы занятий: Анализ активности детей на занятиях, используемых методов и приемов, эффективности работы с группой.
- Индивидуальные карты развития детей: Фиксация динамики развития каждого ребенка, отслеживание прогресса в освоении математических знаний и умений.
- Результаты тестирования: Анализ результатов контрольных упражнений для оценки уровня достижений каждого ребенка и группы в целом.

### **Критерии оценки:**

- Высокий уровень: Ребенок демонстрирует устойчивый интерес к математике, легко справляется с заданиями, проявляет инициативу и самостоятельность, активно участвует в групповой работе.
- Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к математике, справляется с большинством заданий, нуждается в небольшой помощи педагога, участвует в групповой работе.
- Низкий уровень: Ребенок проявляет слабый интерес к математике, испытывает затруднения при выполнении заданий, нуждается в значительной помощи педагога, малоактивен в групповой работе.

### **Инструментарий для оценки:**

- Карты педагогического наблюдения: Формы для фиксации наблюдений за детьми в процессе занятий.
- Тестовые задания: Наборы игровых упражнений для оценки математических знаний и умений.
- Индивидуальные карты развития детей: Формы для фиксации динамики развития каждого ребенка.

### **Сроки проведения оценки:**

- Первичная диагностика: В начале освоения программы (ноябрь) для определения исходного уровня развития детей. Цель - выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка для

- Итоговая диагностика: В конце освоения программы (май) для определения эффективности программы и уровня достижений каждого ребенка. Цель - оценка прогресса в освоении математических знаний и умений, выявление сильных и слабых сторон программы для дальнейшего совершенствования.

### **Обработка и анализ результатов:**

- Результаты педагогического наблюдения, тестирования и анализа документации систематизируются и анализируются.
- На основе полученных данных составляется общая картина уровня развития математических способностей детей в группе.
- Определяются сильные и слабые стороны программы, выявляются проблемы и разрабатываются рекомендации по их устранению.
- Оценивается динамика развития каждого ребенка, выявляются дети, нуждающиеся в дополнительной поддержке.

### **Представление результатов:**

- Результаты первичной диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса.
- Результаты итоговой диагностики представляются в виде:
- Аналитической справки: Обобщенные данные об эффективности реализации программы, уровне достижений детей, выявленных проблемах и рекомендациях по совершенствованию программы.
- Индивидуальных отчетов для родителей: (Опционально) Краткое описание прогресса ребенка в освоении математических знаний и умений, рекомендации по дальнейшему развитию.
- Результаты оценки используются для планирования дальнейшей работы с детьми и совершенствования программы "Занимательная математика".

### **Используемые практики, технологии и методы**

В программе "Занимательная математика" используются различные педагогические практики, образовательные технологии и методические приемы, направленные на эффективное достижение поставленных целей и задач. Ключевым фактором является адаптация этих подходов к возрастным особенностям дошкольников, создание положительной и мотивирующей среды, способствующей развитию познавательного интереса и формированию позитивного отношения к математике.

### **I. Педагогические практики:**

#### **1. Личностно-ориентированный подход:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
Заведующий

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (темп обучения, уровень развития, интересы).
  - Создание комфортной и доброжелательной атмосферы на занятиях.
  - Индивидуальная поддержка и помощь детям, испытывающим затруднения.
  - Предоставление возможности выбора заданий и материалов в соответствии с интересами.
- 2. Здоровьесберегающие технологии:
  - Организация занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.
    - Чередование различных видов деятельности (умственной и двигательной) для снятия напряжения.
    - Проведение физкультминуток и динамических пауз для поддержания физической активности.
    - Создание благоприятного эмоционального климата на занятиях.
  - 3. Игровая деятельность:
    - Использование игр как основного метода обучения математике в дошкольном возрасте.
    - Применение разнообразных дидактических игр, направленных на развитие математических представлений, логического мышления, внимания и памяти.
    - Создание игровых ситуаций, стимулирующих познавательный интерес и активность детей.
  - 4. Сотрудничество с родителями:
    - Информирование родителей о целях и задачах программы, содержании занятий и результатах обучения.
    - Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (консультации, мастер-классы, совместные мероприятия).
    - Предоставление рекомендаций по организации математических игр и занятий дома.

## **II. Образовательные технологии:**

1. Игровые технологии:
  - Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-соревнований для активизации познавательной деятельности детей.
    - Применение игровых приемов и элементов (сюрпризные моменты, загадки, ребусы) для поддержания интереса к занятиям.
2. Технологии проблемного обучения:
  - Создание проблемных ситуаций, требующих от детей поиска решений и применения полученных знаний.

- Постановка вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность и развитие логического мышления.
  - Организация дискуссий и обсуждений для обмена мнениями и поиска коллективных решений.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):
- Использование мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, интерактивных игр для визуализации материала и повышения интереса к занятиям.
  - Применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов для закрепления полученных знаний и развития навыков работы с информацией.
4. Здоровьесберегающие технологии:
- Пальчиковая гимнастика: Упражнения для развития мелкой моторики рук, способствующие активизации мыслительной деятельности.
  - Гимнастика для глаз: Упражнения для снятия напряжения с глаз и профилактики нарушений зрения.
  - Дыхательная гимнастика: Упражнения для улучшения дыхания и общего самочувствия.
  - Релаксационные упражнения: Упражнения для снятия эмоционального напряжения и создания позитивного настроя.

### **III. Методы обучения:**

1. Наглядные методы:
  - Использование наглядных пособий (карточки с цифрами, геометрическими фигурами, счетный материал) для визуализации математических понятий.
  - Демонстрация образцов выполнения заданий и алгоритмов решения задач.
  - Применение схем, таблиц, графиков для систематизации и обобщения знаний.
2. Словесные методы:
  - Объяснение нового материала в доступной и понятной форме.
  - Беседы и дискуссии для активизации мыслительной деятельности и обмена мнениями.
  - Использование словесных игр и упражнений для развития речи и математической терминологии.
3. Практические методы:
  - Выполнение практических заданий и упражнений для закрепления полученных знаний и формирования умений.
  - Решение задач и головоломок для развития логического мышления и умения применять знания на практике.
  - Использование дидактических игр для активизации познавательной деятельности и формирования интереса к математике.

4. Методы организации деятельности:

- Фронтальная работа с группой для объяснения нового материала и проведения общих упражнений.
- Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи.
- Работа в парах и группах для развития навыков сотрудничества и обмена знаниями.

5. Методы стимулирования и мотивации:

- Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
- Использование похвалы и поощрения за успехи.
- Применение игровых приемов и элементов для поддержания интереса к занятиям.
- Предоставление возможности выбора заданий и материалов в соответствии с интересами.

Применение этих практик, технологий и методов в комплексе позволяет сделать занятия по программе "Занимательная математика" для детей 5-6 лет интересными, полезными и эффективными, способствуя их гармоничному развитию, формированию математических представлений и развитию логического мышления.

**Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса**

*1. Нормативно-правовые документы:*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812120016> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10. – Москва: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. – 132 с.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

*II. Методическая литература для педагогов:*

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. В. Белошистая. – Москва: Академия, 2017. – 400 с.
2. Волошина, Н. В. Игры и упражнения для развития математических способностей у дошкольников: методическое пособие / Н. В. Волошина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 128 с.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / З. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.
4. Носова, Е. А. Математика для дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000. – 64 с.
5. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: пособие для воспитателей детского сада / А. А. Смоленцева. – Москва: Просвещение, 1987. – 96 с.
6. Столляр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: пособие для воспитателей детского сада / А. А. Столляр. – Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.
7. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – Москва: Просвещение, 1992. – 192 с.
8. Петерсон, Л. Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Ювента, 2016. – 224 с.

*III. Учебно-методические пособия для детей:*

1. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва: Сфера, 2020. – 64 с.
2. Моро, М. И. Математика для дошкольников: учебно-методическое пособие / М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.
3. Житникова, Л. М. Математика для малышей: пособие для занятий с детьми 3-5 лет / Л. М. Житникова. – Москва: Росмэн, 2000. – 64 с.
4. Демьянова, У. Н. Занимательная математика для дошкольников: пособие для занятий с детьми 5-7 лет / У. Н. Демьянова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 176 с.

*IV. Дополнительная литература:*

1. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
2. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: методическое пособие для педагогов / А. З. Зак. – Москва: Новая школа, 1996. – 144 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с.

*V. Литература для родителей:*

1. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
2. Волина, В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. В. Волина. – Москва: Знание, 1993. – 336 с.
3. Шикова, Р. Н. Математика для самых маленьких / Р. Н. Шикова. – Москва: Росмэн, 2001. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11