

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ №45

\_\_\_\_\_ Е.Д. Спичак

Приказ № 72 от 28.08.2025 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Мнемотехника**

**«В гостях у Мнемоники»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик: Соловьёва Наталья Аркадьевна  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Мнемоники» разработана соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

### Основные характеристики программы

**Направленность ДОП:** социально-гуманитарная

**Адресат ДОП:**

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

**Актуальность реализации ДОП:** опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации — это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах.

Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 12:59 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у

ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбираются рисунки к выбранному стихотворению (*желательно на каждую строчку*). И так шаг за шагом создается мнемотаблица. Следующий этап работы с мнемотаблицей - эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного и предоставляет возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки. За время работы в группе будут созданы серии мнемотаблиц для детей на стихотворения различной тематики. Основой мнемотаблиц являются известные стихи. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы. Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание станет для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста — осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Объем и сроки освоения программы:** 28 занятий с 01 ноября по 31 мая

**Цели, задачи**

**Цель:**

Формирование у детей навыков запоминания любой информации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Расширение с помощью мнемотехники представлений ребенка об окружающем мире.

Формировать навыки запоминания, умение детей управлять своим вниманием.

Стимулировать интеллектуальное развитие ребенка.

**Развивающие:**

**Развитие основных психических процессов:** памяти, внимания, образного мышления

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 12:59 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Развитие восприятия, зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния;

Развитие связной речи

Развитие общей и мелкой моторики рук.

### **Воспитательные:**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

### **Планируемые результаты освоения ДОП:**

#### **Предметные результаты:**

Ребёнок умеет: запоминать слова методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», «слова + открытки», «Цицерона».

Объём запоминаемых слов должен достигать до 10-12 слов; составлять с помощью педагога коллажи.

Объём зрительной памяти должен достигать от 8 до 10 картинок и до 10 предметов; развивать фотографическую память, внимание; расставлять события в правильной последовательности;

достраивать логические цепочки; выкладывать фигуры по образцу, по памяти; отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц, кроссворды;

строить мнемотаблицы (не менее 9 клеток);

совершенствовать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Метапредметные результаты:**

У ребёнка формируются: поиск и выделение информации, знаково-символические действия, моделирование;

Логические действия: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификации, установление аналогий, доказательство.

В результате у детей: увеличивается круг знаний об окружающем мире, появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, словарный запас выходит на более высокий уровень.

### **Личностные результаты:**

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией, повышается самооценка, развивается самостоятельность, формируются навыки сотрудничества и развиваются творческие способности.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации ДОП:** русский.

**Форма обучения ДОП:** очная.

### **Условия набора и формирования групп ДОП:**

Дети возраста 5-6 лет. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

**Формы организации занятий** – аудиторно, по группам.

**Формы проведения занятий:** учебные занятия, беседы, выполнение практических заданий.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### **Описание форм и методов проведения занятий**

1. Группировка информации (рациотехника, например, при заучивании номеров телефонов мы разбиваем их на группы чисел;

2. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым;
3. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (*текст*). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.
4. Перекодирование информации (*что означает тот или иной символ*);
5. Крокировка (*зарисовка текста символами*);
6. Использование различных приемов для запоминания.
7. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.
8. Разучивание и декламация стихов.
9. Подвижные игры.

#### Структура занятий:

##### 1. Приветствие.

При выборе тематики занятия, учитывается уровень развития детей, их мотивация, интересы, соотнесенность образовательной познавательной деятельности.

##### 2. Работа с мнемотаблицей строится по следующему принципу:

- Рассматривание мнемотаблицы.
- Перекодирование информации.
- Воспроизведение таблицы по памяти.

Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам

## **Материально-техническое оснащение:**

Оборудованное помещение для проведения теоретических и практических занятий

Место проведения: кабинет психолога.

Технические средства:

Мнемотаблицы, коллажи, открытки

Сборники поговорок, загадок, пословиц, сказок

Разрезные картинки, схемы, сюжетные картинки

Тактильные дощечки

Счётные палочки

Палочки Кюизинера

Блоки Дьенеша

Дидактические и подвижные игры: «Лови», «Обезьянки», «Птица, раба, зверь», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Что перепутал художник», «Море волнуется», «Узнай по голосу», «Зеркало», «Повторяй друг за другом».

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы программы и темы занятий	Всего занятий	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство с мнемоквадратами, мнемодорожкой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство и работа с Мнемотаблицей	7	1	6	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство и работа с коллажем	7	1	6	Анализ выполнения заданий
4	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	8	1	7	Анализ выполнения заданий Опрос
5	Кодирование информации Трансформация цифр	4	1	3	Анализ выполнения заданий Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	



## Календарный учебный график.

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«В гостях у Мнемоники»

на 2025/2026 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.11.2025	31.05.2026	28	28	28	Один раза в неделю по 25 минут

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **«В гостях у мнемоники»**

### **Цель:**

Формирование у детей навыков запоминания любой информации

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

Расширение с помощью мнемотехники представлений ребенка об окружающем мире.

Формировать навыки запоминания, умение детей управлять своим вниманием.

Стимулировать интеллектуальное развитие ребенка;

#### **Развивающие:**

Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления

Развитие восприятия, зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния;

Развитие связной речи

Развитие общей и мелкой моторики рук

#### **Воспитательные:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

### **Планируемые результаты освоения ДОП:**

#### **Предметные результаты:**

Ребёнок умеет: запоминать слова методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», «слова + открытки», «Цицерона».

Объём запоминаемых слов должен достигать до 10-12 слов; составлять с помощью педагога коллажи.

Объём зрительной памяти должен достигать от 8 до 10 картинок и до 10 предметов; развивать фотографическую память, внимание; расставлять события в правильной последовательности;

достраивать логические цепочки; выкладывать фигуры по образцу, по памяти; отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц, кроссворды;

строить мнемотаблицы (не менее 9 клеток);

совершенствовать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Метапредметные результаты:**

У ребёнка формируются: поиск и выделение информации, знаково-символические действия, моделирование;

Логические действия: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификации, установление аналогий, доказательство.

В результате у детей: увеличивается круг знаний об окружающем мире, появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, словарный запас выходит на более высокий уровень.

### **Личностные результаты:**

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией, повышается самооценка, развивается самостоятельность, формируются навыки сотрудничества и развиваются творческие способности.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№	Название раздела, цель	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с	Знакомство с «Волшебными	Составь мнемодорожку «Осень», составь	Педагогическое наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 12:59 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

	мнемоквадратами, мнемодорожкой	картинками»	предложения об осени, зиме, весне. Отгадай мнемозагадки.	
2	Знакомство с Мнемотаблицей, составление рассказа	Мнемотаблица: «Осень»	Составь рассказ по таблицам. Заполни таблицу картинками-схемами.	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство с Мнемотаблицей, составление рассказа	Мнемотаблица «Зима»	Составь рассказ по таблицам. Заполни таблицу картинками-схемами.	Педагогическое наблюдение
4	Знакомство с Мнемотаблицей, составление рассказа	Мнемотаблица «Игрушки»	Составь рассказ по таблицам. Заполни таблицу картинками-схемами.	Педагогическое наблюдение
5	Знакомство с Мнемотаблицей, составление рассказа	Мнемотаблица «Подарки осени»,	Составь рассказ по таблицам. Заполни таблицу картинками-схемами.	Педагогическое наблюдение
6	Знакомство с Мнемотаблицей, составление рассказа	Мнемотаблица «Ежик в лесу»	Составь рассказ по таблицам. Заполни таблицу картинками-схемами.	Педагогическое наблюдение
7	Знакомство с Мнемотаблицей, составление рассказа	Мнемотаблица «Прогулка»	Составь рассказ по таблицам. Заполни таблицу картинками-схемами.	Педагогическое наблюдение
8	Знакомство с коллажем, составление рассказа	Коллажи «Осень»	Составь рассказ с опорой на коллаж.	Анализ выполнения заданий
9	Знакомство с коллажем, составление рассказа	Коллажи «Зима»	Составь рассказ с опорой на коллаж.	Анализ выполнения заданий
10	Знакомство с коллажем, составление рассказа	Коллажи «Весна»	Составь рассказ с опорой на коллаж.	Анализ выполнения заданий
11	Знакомство с коллажем, составление рассказа	Коллажи «Путешествие ёжика»	Составь рассказ с опорой на коллаж.	Анализ выполнения заданий
12	Знакомство с коллажем, составление рассказа	Коллажи «День рождения»	Составь рассказ с опорой на коллаж.	Анализ выполнения заданий
13	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	Мнемотаблица «Детский сад»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу.	Анализ выполнения заданий
14	Заучивание стихотворений	«Листопад»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ

документ подписан электронной подписью

	потешек с опорой на мнемотаблицу			выполнения заданий
15	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Дед Мороз прислал нам ёлку»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
16	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Жук»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
17	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«На дворе весна»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
18	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Наша Маша»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
19	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Я рубашку сшила Мишке»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
20	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Подарок маме»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
21	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Шар надутый»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
22	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Надёжный дом»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
23	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Весёлая гостя»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
24	Заучивание стихотворений, потешек с опорой на мнемотаблицу	«Про насекомых»	Чтение стихотворений с опорой на мнемотаблицу	Анализ выполнения заданий
25	Кодирование информации. Трансформация цифр.	Трансформация из одной цифры в другую	Упражнение «Шпионы»	Опрос
26	Кодирование информации. Трансформация цифр.	Трансформация из одной цифры в другую	Упражнение «Оживи картинку»	Опрос
27	Кодирование информации. Трансформация цифр.	Трансформация из одной цифры в другую	Упражнение «Секретное письмо»	Опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 12:59 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

28	Кодирование информации. Трансформация цифр.	Трансформация из одной цифры в другую	Упражнение «Необычные цифры»	Опрос
----	------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	-------

### Учебно-тематическое планирование

Ноябрь	1 «Кошка с лукошком» Мнемотаблица к стихотворению
	2 Заучивание стихотворения «Листопад» Мнемотаблица
	3 «Живые слова» Набор мнемоквадратов для составления предлож.
	4 «Угадай, кто я?» (Мнемодорожки-загадки)
Декабрь	1 Работа с мнемотаблицей «Зима»
	2 Заучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку»
	3 Упражнение «Шпионы» (дети кодируют информацию)
	4 Рисуем сказку (придумываем свою)
Январь	1 «Какой картинке не хватает?» (мнемоквадраты, мнемодорожки)
	2 Составление рассказа по картине «Зимние забавы» (учить использовать мнемодорожку)
	3 «Поставь по порядку» Мнемодорожки с готовыми предложениями
	4 Дид. игра «Убери лишние картинки»
Февраль	1 «Как мы Незнайке помогали» Мнемотаблица, заготовки к мнемотаблицам, простые карандаши
	2 Заучивание скороговорки по мнемотаблице
	3 Играем с мнемокубом
	4 «Письмо Весне» Мнемотаблица, заготовки к мнемотаблицам, наборы готовых символов
Март	1 Работа с мнемотаблицей «Весна»
	2 Заучивание стихотворения о весне (рисуем мнемодорожку к стиху)
	3 Дид. игра «Угадай-ка» (дети узнают знакомые стихи, сюжеты сказок, и воспроизводят тексты)
	4 «Загадки» (Мнемодорожки с загадками)
Апрель	1 «Логические цепочки» (наборы предметных картинок для составления логических цепочек по количеству детей)
	2 Заучивание пальчиковой гимнастики «На дворе апрель, с крыши капает капель»
	3 Заучивание стихотворения «Дикие животные» (мнемотаблица)
	4 Повторение знакомых стихотворений в дид. игре «Угадай стихотворение по

Документ подписан электронной подписью

	набору слов»
Май	1 Чтение и заучивание стихотворения «Жук» (подбор и составление мнемотаблицы из набора картинок.
	2 Дид. игра «Какой картинке не хватает»
	3 «Прогулка по городу» Мнемотаблица
	4 Д. игра «Конкурс чтецов» Мнемотаблицы стихов

## Методические и оценочные материалы

В ходе реализации программы используются методы:

- **словесные методы:** беседа, объяснение, рассказ, пояснение;
- **наглядные методы:** показ схем-символов и поэтапного изготовления мнемотаблицы, рассматривание иллюстраций, фотографий;
- **игровые методы:** игровые ситуации, сюрпризные моменты; инсценирование сказок;
- **практические методы:** изготовление мнемотаблиц по образцу и самостоятельно по заданию педагога;
- **творческие методы:** выполнение творческих заданий (самостоятельно придумать схемы-символы для мнемотаблицы, саму мнемотаблицу, использовать мнемотаблицу для заучивания стихотворений, пересказа сказок, составления рассказов).

## Дидактические средства обучения

1. Мнемотаблицы, коллажи, мнемоквадраты, мнемодорожки, открытки.
2. Сборники поговорок, загадок, сказок.
3. Разрезные картинки, схемы, сюжетные картинки.
4. Тактильные дощечки.
5. Счётные палочки.
6. Палочки Кюизинера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Дидактические и подвижные игры: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Что изменилось», «Не зевай», «Запрещённое движение», «Рассеянный художник», «Лабиринты», «Зеркало», «Обезьянки», «Найди и вычеркни» (таблицы) и другие.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы оценки результативности.

Проследить уровень освоения ребенком программы можно через открытые занятия в кабинете Кружковой работы с присутствием родителей.

## Мониторинг результатов освоения программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 12:59 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях.

Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В ней указаны критерии оценки и список обучаемых детей. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы педагог фиксирует в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы (приложение 1).

**Первичный опрос** педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице.

**Итоговая проверка** осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

В программе применяется 3-х балльная система оценки усвоения материала дошкольниками:

**Шкала оценки:**

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме

2 балла - освоил/проявляется достаточно

1 балл - освоил/проявляется частично

30 - 25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15 – 10 баллов – низкий уровень

### **Список используемой литературы.**

#### **Учебно-методические комплекты и пособия:**

1. Агафонов, В. В. «Неправильные правила» для словарных слов и не только / В. В. Агафонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ювента, 2010.

2. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011.

3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.

4. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуального мышления - М. Школа рационального чтения, 2009.

5. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко // <http://www.e-reading.org.ua/book.php?book=131402>

6. Матвеев С. Феноменальная память: Методы запоминания информации / - 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013.

7. Никитина Т. Б. Как развить суперпамять, или запоминаем быстро и легко / Т. Б. Никитина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.



8. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115. 9. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

9.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Владос, 2012. – 287 с.

### **Методическая литература для педагогов:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.

2. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартоск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с.

3. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Метод. пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – М.: Первое сентября, 2013. – 128 с.

4. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.




5. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 198 с.

6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009. – 20 с.

7. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.

8. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 220 с.

### **Интернет-источники**

 <a href="#">master_klass_mnemotehnika.docx</a>
 <a href="#">metodicheskie_rekomendatsii.docx</a>
 <a href="#">statya_korreksiya_pamyati.docx</a>

### **Список литературы для родителей**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В.Гербова. - Мозаика-Синтез, 2012
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Москва, 2005
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Матюгин И.Ю. Тактильная память. ([www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)). - М.: Эйдос, 2001.
7. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 2004
8. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
9. Подлиняев О.Л. Эффективная память. - Издание второе, исправленное: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2003
10. Широких Т.Д. Учим стих - развиваем память / Ребенок в детском саду. 2004. № 2. - С. 59-62

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «В гостях у Мнемоники»

Группа № \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов				Показатели метапредметных результатов			Показатели личностных результатов				Уровень освоения
		Выкладывает фигуры по образцу, по памяти	Объём запоминаемых слов доходит до 10-12 слов	Объём зрительной памяти достигает от 8 до 10 картинок и до 10 предметов	Достраивает логические цепочки, строит простейшие умозаключения.	поиск и выделение информации, знаково-символические действия, моделирование	установление причинно-следственных связей, классификации, установление аналогий	Увеличение круга знаний об окружающем мире, словарного запаса	Самостоятельность при выполнении заданий	Навыки сотрудничества	Творческие способности		
1													
...													

## Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме

2 балла - освоил/проявляется достаточно

1 балл - освоил/проявляется частично

30 - 25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15 – 10 баллов – низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

**25.10.25** 12:59 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11